

## 《花钟》

旬邑县丈八寺中心校 蒲蓉蓉

教材分析：

《花钟》是人教版小学语文三年级上册第四单元的第一篇课文。全文按照“发现问题—解决问题—实际运用”的思路，说明一天之内不同的花在不同的时间开放及其原因，最后植物学家利用花开的时间修建了既有观赏价值又有应用价值的“花钟”，其想法与做法特别有新意。

这是一篇说明文，全文紧紧围绕“不同的花开放的时间是不同的”这个句子展开。第一自然段按时间顺序介绍了几种花的开花时间，用来说明问题；第二自然段揭示了开花时间不同的原因；最后一段讲了植物学的独具匠心。

这篇课文词汇丰富，语句优美，容易引起学生的学习兴趣，而且可以积累一些好的词语和句子，学会一些不同的表达，帮助学生提高写作水平。它和后面的三篇课文紧密联系，突出第四单元的主题“善于观察，善于发现”，激发学生留心观察，善于思考的兴趣。

教学目标：

1. 学会本课的生字、新词。
2. 理解课文内容，结合语境理解词语，初步培养学生留心观察周围事物的好习惯。
3. 正确、流利、有感情的朗读课文，并背诵自己喜欢的部分。

教学重点：

理解课文内容，结合语境理解词语，学会运用多样的句式进行表达同样的意思。

教学难点：

理解花钟的原理，培养留心观察的习惯。

教学用具：多媒体课件。

教学课时：两课时。

教学过程：

第一课时

一、情境导入

1、小朋友们，你们喜欢鲜花吗？今天就让我们走入花的世界，去领略一下花的美丽与神奇吧！（出示课件，学生在观看的时候可以小声议论。）

2、你用一个词或者一句话来描绘你刚才看到的景象。（学生自由谈感想，感受花的美）

（鲜花朵朵、百花齐放、万紫千红、姹紫嫣红……）

3、课件出示：鲜花朵朵，争奇斗艳，芬芳迷人。（出示）愿意读读这句话吗？

4、这么多的花争着开放真是繁花似锦，美不胜收呀！知道吗，这么美的花儿身上还蕴藏着许多奥秘呢！今天就让我们来学习一篇有关于花的文章（板书课题 齐读）

5、读到课题你会想到什么？

二、学习生字，扫除障碍

1、检查预习情况：出示生字，学生进行认读并组词。

2、学生领读生字。

3、观察字形，指导书写。

4、学生练习书写。

三、自主朗读，初读课文

1、选择你喜欢的方式读课文，积累新词语，把课文读通顺。

2、学生反馈：孩子们，你们积累了哪些新的词语呢？（学生回答）

3、瞧，老师这里有许多美丽的花儿，我要送给读得最准确的孩子，谁愿意来摘？（学生认读花里面的词语）

过渡：同学们读得既准确又通顺，现在让我们走进花钟。

#### 四、细读课文，走进花钟

##### 1、找出中心句

(1)自由朗读第一自然段，边读边想，这一段主要讲了什么？课文里哪一句话概括了这一段的内容，用笔画出来。（板书：一天之内，不同的花开放的时间是不同的。）

(2)文中哪些句子告诉我们不同的花开放的时间是不同的？读相关的句子（凌晨四点……）

##### 2、朗读体会描写花开的不同方法

###### (1)看图认读花名

师：这么多，现在让我们快速地读第一自然段，找出花的名字来。（生自由读课文找花名。找出花名后教师课件出示，请学生开火车读花名。）

###### (2)感知时间的不同和用词的科学性——左右

###### ①划出不同的时间

师：我们知道花不同，它们开放的时间也是……（生齐答“不同的”），让我们再快速读读课文，用横线划划开花的时间，开始吧。

（生边读边划。）

###### ②利用问答引出“左右”

师：当我出现一种花时，你们马上告诉我它开花的时间，听明白了吗？换词理解左右：大概、大约、大致（随机提醒学生注意用词准确性。）

###### (3)学习描写花儿开放的不同方法，感受语句的美

师：同学们，你们看，随着一天中时间的推移，我们发现这花啊陆续地开放。老师把它写成文章了，我想请你们一起读好吗？

（课件出示：牵牛花开花了，蔷薇开花了，睡莲开花了，午时花开花了，万寿菊开花了，烟草花开花了，月光花开花了，夜来香开花了，昙花开花了。）师：读了以后，有什么感受吗？

师：这样写都让我们乏味了，是不是啊？课文中可不是这样写的，你能找到生动的语言帮老师改一改吗？

（学生逐一找到课文里描写花的句子帮老师进行修改。课件出示）

师：课文中用了七种不同的说法来写开花了，请你们再来读读看，你觉得这么一改有什么新的感受？（学生自由朗读）

尝试描写午时花和夜来香开花的句子。

###### (4)师生合作读

老师说时间学生对应说花名。

###### (5)体会省略号的用法

师：你们认为这些花已经介绍完了吗？从哪看出来的？

##### 3、课外拓展：谁还能介绍一下其他花的开花时间。

#### 4、小结

真是鲜花朵朵，争奇斗艳，芬芳迷人。

#### 五、引导背诵

##### 第二课时

##### 一、复习导入

###### 1、抽背第一自然段

###### 二、细读探究

大自然真是一位奇妙的造物主，为什么不同的花开放时间不同呢？这节课我们就来探

索其中的秘密吧。

#### 1、讲读第二自然段

(1) 学生自由朗读第二自然段，画出表示不同植物开花时间不同的原因的词语或句子。

(2) 用文中的句子来回答。

板书：温度、湿度、光照

(3) 哪些词语给了你提示：为什么，原来，我们也可以用上这些词语，连接句子。读一读。

(4) 课文例举了哪种花来说明？

昙花，出示图片，仔细观察，出示相关词语：洁白，又大又娇嫩，淡雅等。学生扮演昙花介绍昙花的美貌，感受昙花的娇嫩。

(5) 学习昙花开花时间和温度、湿度、光照的关系，理解：“干燥”“灼伤”的意思。

(6) 除了温度、湿度、光照这三个原因还与什么有关系呢？

(7) 小结。

#### 2、讲读第三自然段

(1) 学生自由读第三自然段。回答什么是“花钟”？（欣赏课件）

(2) “这些花在二十四小时之内陆续开放。”中“陆续”是什么意思？

(3) 比较：①你只要看到什么花开放就知道是几点钟与②你只要看看什么花刚刚开放，就知道大致是几点钟这两句话的不同，哪句话更好？为什么？

#### 三、课外拓展

1、有感情的朗读课文，找出你喜欢的好词佳句。

2、总结：留心观察，不断探索。

#### 四、作业布置

1、用不同的说法来介绍同一种事物。

2、观察一种事物，将你的观察发现记录下来。

3、自己动手制作一个“花钟”。

#### 教学反思：

课堂上能利用多种手段进行教学，激发了学生的学习兴趣。刚开始可以欣赏一些美丽的图片，感受鲜花的美丽，并通过揭示课题，引起学生的好奇心；在学习课文时能抓住重点内容进行讲解，通过各种形式的朗读，让学生比较、理解、感受多样的句子表达方式，更是培养和锻炼了学生的语言能力，让学生学习运用形象、生动、具体的描写方法。

但还有一些不足之处：1、在学习中，对学生的语文素养、语言表达等方面的培养还不够到位。在以后的教学中会注重这方面的问题，让学生具有更大的学习空间，让学生真正学会学习！2、由于本课容量较大，导致学生的课堂练习不是很好，没有进行针对性的指导。所以应在课后进行完善。