

关于初中学生课堂注意力现状的调研报告

刘巧华 陕西省榆林市第六中学 (719000)

摘要：注意是意识状态中一个非常重要的心理现象，是心理活动或意识对一定对象的指向与集中。注意力水平的高低，直接影响着人的智力发展和对知识的吸收。相对于初中学生而言，他们的心理和行为都比较叛逆，自控能力差，在课堂上很容易分散注意力，直接影响整堂课的学习效果。所以，在教学过程中，教师要特别注重吸引初中学生的课堂注意力，以有效提高课堂教学效果。

关键词：注意力 表现形态 形成原因 解决对策

在中学教学实践中，我们常碰到这样的情况：有些学生学习专心致志，从不受任何干扰。而有些学生常随便说话、做小动作；有的上课看似认真，实际上却在发呆，直到老师叫他回答问题时，他才如梦初醒；有的学生做作业、看书总是静不下心来；还有的学生做课时，总要弄一些“玩”的小插曲，作业漫不经心，边做边玩，结果作业时间长，差错不少。

学生为什么会出现这样的情况呢？究其原因，后者是出现了注意心理问题，注意品质不良，甚至出现了注意力心理障碍。所谓注意力，是在一定时间内集中地反映、关注某事物的心理活动的的能力。注意力是人类有意识地自觉地获取信息、学习知识和技能的根本手段。

对此，我一直在思考：如何才能培养初中学生的注意力？通过相关的调查研究，我将针对初中学生的课堂注意力浅谈一二。

一、初中学生上课注意力不集中的表现特征

注意力不集中，即所谓的不专心，是一个在学生中十分普遍的现象，也是最困扰我们家长的重要问题之一。其表现形式多种多样，归纳一下，主要有：

- 1、好动，坐不住；上课容易开小差、说悄悄话，小动作比较多；
- 2、写作业漫不经心，读书定不下心来，抄作业抄错题目，做题抄错答案；
- 3、逃避需要持续用脑的工作，看上去好像不喜欢动脑子；
- 4、跟他讲话爱答不理，一只耳朵进，一只耳朵出；
- 5、做事情刚开始兴致勃勃，不一会儿就觉得没意思了；
- 6、容易健忘、丢三落四、心不在焉；
- 7、情绪容易冲动、控制能力较差；
- 8、心理或行为比较幼稚，不能从经验中吸取教训；
- 9、低自尊，表现出对很多事情都无所谓。

二、初中学生上课注意力不集中的形成原因

(一) 教师方面

1、教师过分强调“讲”，互动欠缺

赞可夫指出：“教师不宜讲得太多，应该让学生有发言的机会。”但现实中的教师在课堂上经常从一开始讲到下课，师生互动不强烈，导致学生乏味，易走神，听不进去。但是这种以“讲”为主的教学，往往不能吸引学生的注意力。

2、教学过程沉重，气氛不民主。

以教师为中心的课堂教学，教师的“师威”充满了整个课堂，教学气氛较沉重。学生没有选择学习、探索的主动权，只能让老师牵着脖子，朝着老师设计好的目标去寻找答案。当学生发生错误时，有的老师会情不自禁地训斥学生，而不能善待、宽容地“利用”错误，为学生开辟出一片创新的“新天地”。长此以往，学生在课堂上就会出现心不在焉，无精打采的状况，课堂注意力不能够集中。

（二）学生方面

1、对所要精力集中的事情没有兴趣。比如，学生对老师讲课没有兴趣，脑子里总是在想自己做作的事情，就很可能使他们的注意力不集中。

2、学习上怕困难，没有一定的毅力。在学习中遇到困难时，往往不肯动脑思考，遇难而退。

3、不能自律，抗干扰能力差。如在学校里，操场上体育课的喧闹声、窗外有人走动、某个学生迟到、教室有些学生随便说话等多会引起学生的无意注意，影响学生学习。

（三）家长方面

1、由于观念、素质、情感等因素，老一辈人往往过度溺爱孩子，甚至包办代替，使孩子养成严重的依赖性，缺少自主性和自理能力，以至独立学习、做事时无法集中注意力。

2、与家庭环境、生活习惯有关。

不良的学习环境造成学生注意力涣散，学习分心。和谐的家庭环境有助于孩子注意力的形成。

3、与家长的教育方式有关。

初中学生的注意特点是无意注意向有意注意发展，逐渐发展到有意注意占主导地位，而且注意带有明显的情绪色彩。如果家庭教育方式极端偏激，会严重影响孩子养成注意力集中的好习惯。

三、初中学生上课注意力不集中的解决对策

（一）巧用名字，参与意识增强注意力

在每节课中，尽量把课本上孩子的名称改成班上学生的名字，这样会让他们因为身边人的事情而感到有趣。让他们参与到具体的教学情境中去，会增加他们解决问题的欲望。

（二）避免分散注意力，巧妙安排课堂

在平时的教学中经常发现，抽屉里的一张纸条或者美术课等科目留下来的学习用品以及桌面上的学具，都会吸引学生的注意力，在课堂上玩个不停，分散了学生学习的注意力。因此，课前准备要求尽量简单，上课不用到的东西不要拿出来。例如：上课时要求学生只准备教科书，学习工具等，其他与当堂课无关的东西全部放在书包里，抽屉不准放零散的学习用品，以防不必要的干扰。

（三）利用多媒体教学手段，吸引学生

多媒体的特点是图、文、声、像并茂，能向学生提供形式多样、功能各异的感性材料，形象生动的画面，标准逼真的情境朗读，悦耳的音乐背景，妙趣横生的益智游戏，把学生带入宽松愉快的学习环境，让学生主动探索，积极进取，使学生会学、愿学和乐学。教师可以从网上下载一些课件或购买一些教学软件，充分利用多媒体教学具有形象性、多样性、新颖性、趣味性、直观性、丰富性等特点，化无声为有声、化静为动、变难为易，使学生在快乐中获得知识，提高能力。

（四）科学合理教学，适当安排课堂时间，

而且我们知道一节课有40分钟，一上午有3节课，每节课、每分钟都精力集中也是不太可能实现的。一般来说一节课大约20-35分钟之后集中注意力的能力就会减弱，所以教师就要把握好上课的前20-30分钟，重要的内容一定要在这个时间内完成，剩下的就可以通过形式多样的练习来调动学生的积极性。最后还要让学生整体回忆一下每节课所学的内容，把每次学到的新知融入到自己的知识体系中。

（五）善于表扬，提高作业效率

在每次写课堂作业的时候，都大力表扬那些写作业时注意力集中，书写工整、速度又快质量又高的同学，从而树立榜样，带动全班同学向他们学习，养成写作业时集中注意力的习惯。

（六）游戏教学，设计课堂“亮点”

幽默让人轻松，人在轻松的环境下最容易理解知识，所以课堂教学设计时要善加幽默，如果能让学生们对每堂课都有所期待，可以大大提高他们的注意力。

总之，初中学生课堂注意力的培养形成并非一朝一夕可以实现，但只要根据初中学生的年龄特征和性格差异，选择不同的方法手段，坚持不懈，持之以恒，并将培养过程落实到每一个细节，我相信，必定会有所见效。