

关于小学生错别字使用现状的调查报告

王媛媛

陕西省榆林市第八小学（79000）

摘要：在小学教育里我们随时都可以看到各种形形色色的错别字，这也是影响小学生书面表达和交流的主要因素。为了有效地解决这个问题，必须先了解关于这个问题的情况，为此，我拟订了一份调查方案及调查问卷对五、六年级学生错别字的使用现状展开调查，看造成学生写错别字的原因是什么？学生对写错别字持怎样的态度？学生对纠字的信心如何？了解这些后并找到合理的解决方案，以促使学生能认识到规范用字的重要性，帮助学生减少错别字的使用。

关键词：小学生 错别字 调查

一、调查目的：

通过调查活动，使学生正确使用规范字，认识规范用字的重要性，帮助学生减少错别字，增强学生的文化内涵。

二、调查内容：

1. 学生写错别字的情况
2. 学生对写错别字持怎样的态度
3. 学生造成写错别字的原因
4. 学生对纠字的信心

三、调查对象：

本次调查从八小五、六年级学生中随机抽取 100 名学生进行问卷调查，回收有效问卷 100 张，回收率 100%。

四、调查方法：

问卷调查。

五、调查步骤:

1. 根据研究需求拟订调查方案及调查问卷
2. 发放、回收问卷
3. 统计分析数据
4. 撰写调查报告

六、调查结果与分析:

了解调查对象: 调查了五年级占 57%, 六年级占 43%

1. 你感觉你的错别字情况严重吗?

严重的 11%, 不严重占 87%, 说不清 2%

从中可以看出学生对自己错别字情况相当乐观, 绝大多数学生都认为自己的错别字“不严重”。但为什么错别字总在作业中屡次出现呢? 这说明了错别字没能给学生引起足够的重视。

(二) 学生对写错别字持怎样的态度

写了错别字你苦恼吗? 苦恼占 87%, 不苦恼和无所谓占 13%

2. 写了错别字, 你苦恼吗?
3. 错别字对你的学习有影响吗?

影响大的占 75%, 没影响和感觉不出的占 25%,

从中可见, 错别字虽然被学生主观上认为不严重, 但不可否认, 客观上已成为他们语文学习中的最大障碍。

(三) 学生造成写错别字的原因 4. 你写错别字的原因是什么?

自己粗心占 43%，汉字太难占 2%，书写不认真 23%，思想不重视占 25%，学生笔误占 4%，刚学生字时没弄懂占 3%。

从中可以看出学生选择最多的是“自己粗心大意”、“思想不重视”和“书写不认真”，而选择“汉字太难”、“没弄懂生字”和“笔误”的只占少数，这些数据集中说明了一点，汉字本身绝不成为产生错别字的原因，学生的书写习惯、思想上的疏忽才是错别字形成的主要原因。

（四）学生对纠字的信心

5. 如果你写了错别字，经过订正，你下次还会错吗？

不会的占 63%，会的占 3%，控制不了的占 41%

6. 如果下工夫，错别字可能减少乃至消灭吗？

可能减少的占 86%，不可能的占 2%，无法控制的占 12%

根据这些数据可以看出学生对改正错别字的信心之大，占了总数的 86%。某些错别字的重复率十分高，在调查问卷上让学生列出的自己经常会重复出现的错别字，就很有代表性，这些字正是老师平时强调的，如“己（以）后”，如何减少错别字的重复出现，应该是今后识字教学中需要认真对待的问题。

七、调查结论

通过这次实践调查，本人了解到错别字未能给小学生引起重视，在调查中有 87% 的学生都认为自己的错别字不严重，而据实际了解情况并不是学生所说的那样，在作业中时常有错别字出现，在这些学生看来，出现错别字后他们通过查字典或通过同学的帮助可以立即改过来，改了之后就完事了，多数学生都忽略了一点，因为他们仅仅只是把错别字改过来了，并没有下工夫把这次出现的错别字记住以防下次再犯，而正是学生的这种漠然给了错别字“泛滥”的机会。调查中发现错别字虽然被学生主观上认为不严重，但不可否认，客观上已成为他们学习中的最大障碍，因为调查中有 87% 的学生都认为错别字给他们的学习造成了影响，他们为之感到很苦恼，从这里让我感到减少消灭错别字的迫切性。那么造成学生写错别字的原因是什么呢？调查结果出乎我的意料，结果表明学生写错别字并不是因为汉字的本身有多复杂，而是由于自己的

粗心大意、平时的书写习惯、思想上的疏忽才是错别字形成的主要原因。小学生出现错别字的情况普遍存在，影响了小学生的书面表达、交流和更好的认识客观事物，它亦使识字教学在语文教学中的作用受到一定的影响，这与《全日制义务教育语文课程标准》（实验稿）课程目标中规定小学生要认识常用汉字3000个，其中2500左右会正确书写这一要求相差甚远，调查结果也提示我们帮助小学生减少甚至消灭错别字这是一项必须的、长期的、艰巨的任务。完成这项任务必须主观上重视、实践中认真，只有师生合力，常抓不懈，才能解决这一语文学习中的痼疾。

八、解决方案

对小学生错别字形成的现状做了调查得到数据分析后，我在这提出几点建议性杜绝写错别字的方法如下：

1. 根据字音特点记字形。

有些字字形相似容易混淆，但是我们可以通过这个字的声母和韵母区别开来。如“今——令”，这两类字容易混淆，但是只要记住声母是“L”往往都可写成“令”。例如：铃、岭、怜，那么其余的都写成“今”。例如：“吟、念、贪”等。还有的字可用韵母来鉴别，如“舀——舀”很相似，韵母是“ao”应写成“舀”，如“稻、蹈、滔”，其余的只能写成“舀”，例如，“焰、陷”等。

2. 利用形声字的规律记字形。

汉字中的形声字由表意的形旁和表音的声旁构成，而形旁、声旁大都是原来就有的单字。如果懂得汉字的构字规律和形声字的有关规律知识，别字就会大大减少。例如“急躁”的“躁”和“干燥”的“燥”字的区别：“躁”是足字旁，当人脾气急躁时常要顿足跳脚的，而“燥”则是火字旁，火烤了当然要干燥。

3. 发挥想象记字形。

合理发挥自己的想象把易写错的字深印在脑海里。如“鸟”字中的“点”像一条吃到肚里的虫子；像啄木鸟尖尖的嘴巴；像啄木鸟的心。又如“省”字，我们可以把它想象成“到商店买东西，少用眼睛看，就可以省下许多钱。”发挥自己的想象记字形减少了识记生字的心理活动过程，这样记得牢，甚至终身难忘。

4. 采用螺旋式复习法。

为了减少错别字，必须经常性地复习巩固，以便达到长时记忆的效果。研究发现，螺旋式的识字复习法是比较有成效的识字巩固方法，其做法是在相对的时间内，复习前面教过的生字，如今天复习昨天的，下周复习上周的。除此之外，最值得提倡的是多阅读课外读物，开拓识字领域，在阅读中增加生字复现的频率。