

关于太平中学开展集体备课情况的调查报告

太平中学 刘大华

一、 调查的背景

集体备课是同科教师一起探讨、研究教学设计，进行学情分析和教学反思的一项常规教研活动。它为教师相互学习、平等交流、相互借鉴、共同提高搭建了一个强大的平台，有利于发挥教师的集体智慧解决教学中的突出问题，做到集思广益、聚智聚力，有利于老师业务能力的提高；有利于课堂教学效率和年级教学质量的整体提升。可以说，某一年级某一科整体教学质量的高低与该年级该科集体备课质量的高低是密不可分的。身为教务主任，重视教学质量，必须要高度重视集体备课，应该俯下身子，走近教师，深入师生之中，亲临集体备课现场，对集体备课的开展情况进行认真深入的调查研究，发现其中存在的问题和值得推广的经验，以促进全校集体备课的有效和高效开展，进而促使我校各科整体教学质量的提升。

二、 调查的目的

我校开展集体备课现状的调查活动，旨在全面准确地了解我校教师对集体备课作用和意义的认识程度；了解各备课组的集体备课开展情况和集体备课的实效性。

三、 调查的内容及方式

开展集体备课现状的调查活动，主要是对我校三个年级数十个集体备课组的集体备课组织开展情况，存在问题和优秀做法及集体备课的实效进行全面调查和了解。因此，调查主要围绕以下几个方面设计内容和方式：

（一） 内容

- 1、 教师对集体备课作用和意义的认识。
- 2、 集体备课的组织和开展情况。
- 3、 集体备课中存在的不足之处。
- 4、 集体备课中的优秀做法和成功经验。
- 5、 集体备课对课堂教学的作用。

（二） 调查方式

1、 调查范围和对象

本次调查的范围为我校全体师生和部分学生家长。对象具体分为3类：即教师（涉及3个年级和所有科目，考虑教龄差异和学历差异）、学生（涉及3个年级28个班，包括尖子生、中等生和学困生，考虑班干部和一般学生）、部分家长（考虑到家长的身份、职业和知识层次）。

2、 调查形式

本次调查形式有以下几种：问卷调查、召开座谈会、现场观摩了解、资料查阅、数据对比分析。

四、 调查结果分析

（一） 教师对集体备课作用和意义的认识。

通过对我校 40 位教师的问卷和座谈调查，认为集体备课作用很大，对教师个人教学业务提升和促进教学有明显效果的有 32 人，占 80%；认为集体备课对教师个人教学业务提升和指导教学作用不大的有 8 人，占 20%。就调查数据来看，大多数教师已经认识到了集体备课的作用和意义，这是我校深入开展好集体备课的思想基础。

（二） 集体备课的组织和开展情况。

通过亲自观摩（不打招呼、随机进行）我校 3 个年级的语、数、外、物、化、思品、史、地等 15 个集体备课组的集体备课活动，有如下发现：

- 1、 各集体备课组能做到组织机构健全、负责人明确、时间有保证、中心发言人有落实、备课内容翔实、资料完备。能坚持每周定期开展集体备课活动。
- 2、 各集体备课组在内容方面注重研讨教材内容和分析学生学习实际，但对新课程标准的研讨、对教学活动过程的研讨不够。
- 3、 各集体备课组活动形式大多以“主言式”为主，“互备式”、“上课式”和“指导式”集体备课的形式少见。
- 4、 各集体备课组在方法流程方面一般都为“初备教案——集体研讨——修正完善——行动观察——反思交流”。就流程来看，备课环节齐全，设计合理，过程充实，体现出了“集体的智慧和力量”。
- 5、 各集体备课组活动多注重对教学现象的讨论，而缺少对理论的解读和分析研讨。

（三） 集体备课中存在的不足。

1、 通过对教师问卷、座谈和随机观摩，有如下发现：

- ①集体备课在各年级的开展程度不均衡。相对来说，九年级集体备课组织较为扎实细致、教师重视、准备充分、发言踊跃、气氛活跃、研讨和争辩激烈。七八年级集体备课活动相对较为“平静”。
- ②各个科目集体备课组的活动开展不均衡。3 个年级语、数、外、理、化科目等集体备课开展较扎实。研讨内容明确、充分；人员参与积极；互动性强。相对而言，史、地、生、体、音、信息等科目集体备课组织较为松散和随意。
- ③集体备课的内容简单、肤浅。大多局限于教材研讨和教学研讨，而对新程标准的研讨、对学

情的深入分析和对学法指导的研讨不够充分和深入。集体备课重视了微观的细枝末节而忽略了宏观的理论研修。

2、 通过查阅相关资料发现：

①个别备课组活动记录或者太简单或者不完整。从资料上看不出备课组的活动开展情况。

②通过对整个年级几次月考和联考的成绩分析，发现一个年级几个班同一科目的平分相差悬殊过大。这多少说明了该科集体备课实效性不强，未能发挥出集体备课对整体教学质量的提升作用，集体备课的目的不尽如人意。

3、 通过对学生和家长的问卷和座谈调查发现：

①部分教师在教学中未能贯彻落实集体备课中达成的共识和统一部署。教学中存在着随意性。教学中忽视了集体备课的指导作用。表现为教学进度相关太大；教材处理各自为政；课时安排步调不一致等。

②集体备课中忽视了对作业布置和课后辅导的研讨。表现在同一节课后一个年级的不同班级作业内容和数量的明显差异和课后辅导内容的五花八门。

（四） 集体备课中的优秀做法和成功经验。

通过问卷、座谈、亲自观摩，有如下发现：

①九年级数学集体备课组集体备课中互动性强，辩论气氛浓厚。中心发言人确定议题，提出问题，全组成员结合自身经验，从不同方面进行发言交流，各抒己见，畅所欲言，甚至有时达到了针锋相对的激烈交锋。充分体现出了集体参与、交流切磋、研讨探究、攻坚克难的性质。

②九年级语文集体备课形式灵活多样。既有“主言式”又有“互备式”和“上课式”。特别是“互备式”集体备课。组员每周每人各笔备写一节课，集体备课时，组员就自己备写的教案，说明备写思路、教材和处理和教法的运用等，经过大家集体讨论研究后，进行修改完善，最终形成本组统一教案，供组员上课时参考使用。

③八年级英语集体备课环节完备。集体备课中能做到“初备教案——集体研讨——修正完善——行动观察——反思交流”。

（五） 集体备课对课堂教学的作用。

通过对教师、学生的问卷和座谈调查，结合查阅相关数据资料，有如下发现：

①被调查的40位教师有80%即32人认为集体备课对课堂教学有明显的指导和促进作用。通过集体备课，同组教师做到了资源共享、优势互补、优化教法、集中智慧、攻坚克难、共同提高。促进了课堂教学质量的明显提高。

②被调查的90名同学中，有83%的人认为教师实行集体备课后，各班教师对同一节课的教学目标更统一了，教学方法更加多样了，教学手段更丰富多彩了；对学困生的指导也多了些方法。

③通过对几次月考和联考成绩的对比分析，发现同一年级几个班的同一科目的平分差距在不断地缩小，整体成绩有所提升。特别是语文整体教学成绩有了较大幅度的提升。

五、 建议和措施

1、 做为教务主任，抓整体教学质量的提升，应该高度重视集体备课。要建立健全组织机构，扎实进行过程管理。

2、 集体备课要制度化，常态化，要坚持不懈，形式灵活，不拘一格。突出资源共享、优势互补、疑难探讨，教研创新、学情分析，优化教法、均衡发展，共同提高的目标。

3、 各成员的积极参与是集体备课焕发生命活力的保证。

集体备课这棵大树只有在备课组各成员的积极栽培和精心浇灌下才能茁壮成长，显出强大的生命活力。备课组长的前瞻性安排布署和各成员的积极参与、畅所欲言才能使集体备课充满活力。

4、 目标的确性和内容的针对性是集体备课的价值所在。

集体备课不能流于形式，必须有明确的目标和有针对性的具体内容。这样才能使集体备课扎实细致，有所为，有所得。

5、求同存异、百发齐放是集体备课常备常新的源头活水。

集体备课不应以集体的名义搞绝对的一刀切。应该是在大原则的共识下的具体教学手段和教法设计的小灵活。一枝独秀不是春，万紫千红才是春意盎然。所以集体备课切忌大统一下的千篇一律。 否则便是集体备课脱离实际的绝对形式主义。

6、 教材分析、学情分析、教法创新、和教学反思是集体备课提升教学质量的关键所在。

7、 集体备课无论采取多么灵活的形式，但其内容核心应该是教材分析、学情分析、教法创新和教学反思。集体备课只有紧紧围绕这四大内容板块，才能更好地服务于教育教学，才能真正地为提高教学质量发挥巨大作用。