

# 农村小学数学课堂教学现状调查报告

刘平，王桥镇东街小学，陕西省咸阳市，泾阳县

**【摘要】**：随着新课程改革的不断深入，小学数学课堂的教学正在发生着根本性的变化。但是在农村小学数学课堂教学仍存在与新课程的教学理念、教学行为不相符的地方。我们要及时的认清，并找到能有效解决的方法。

**【关键词】**：农村教学现状 课堂教学 小学数学教育 教学方法

在新课程全面实施的情况下，农村小学数学课堂教学现状如何？农村数学教师的教学方式、农村学生的学习方式是否发生本质性变化？……带着这些问题，我对泾阳县王桥镇7所完全小学数学课堂教学进行调查。通过调查我感到当前农村小学数学新课程课堂教学现状不尽如人意，能实实在在体现新理念的课堂不多，大部分是一味套用导学究测模式，与新课程相对应的数学课堂教学模式没能得到有效构建，课堂教学水平和教学效果未能体现高效。

## 一、基本情况

### (一)学校现状

农村小学校舍吃紧，没有多媒体教室，学校硬件建设落伍、家庭教育缺失，在一定程度上制约着教育向前发展。

### (二)教师现状

当前农村教师有下面几种类型：

1. 自甘平庸型。这种类型中老年男教师占多数。他们认为能平平安安地熬到退休、能安安稳稳地领到工资，而且到这个年龄阶段，再折腾升迁的希望也不大，所以面对教学改革、教育科研都摆出一副放任自流的样子。

2. 牢骚满腹型。这种类型较多存在于中老年女教师身上。她们对学校的管理不满，对青年教师的行为不满，对现行的教育机制不满。很多的不满郁闷心头，只能以“刻薄的语言”、“牢骚的行为”来缓解心中的压力。

3. 知足常乐型。这类教师对学校、对工作、对教育失去了曾经炽烈的热情，仅仅保存一份“不求有功，但求无过”的消极心理。

4. 积极进取型。这种类型的教师虽然在农村教师中比较少，但他们充满朝气，乐意和各种新理念、新思想。能够主动和青年教师探讨课堂。在平时的教学中更注重增强自身实力，注重在人格上、知识上、智慧上使自己加倍地成长起来。

### (三)学生现状

#### 1. 缺乏自信心

农村小学生在数学学习中缺乏自信心的具体表现：

- (1) 小组合作时，不愿积极参与讨论、交流。
- (2) 缺少主见，屈从别人，遇到一点困难寻求帮助。
- (3) 求知欲不强，口算慢，课堂上不积极思考问题。
- (4) 不愿主动发言，回答问题胆子小、声音小。
- (5) 做作业速度慢，不敢让老师面批，怕有错题被批评。
- (6) 不敢接受挑战，有畏难情绪，预料失败。
- (7) 见到老师采取回避、退缩的态度。
- (8) 成绩不如意有厌学倾向，甚至想到辍学。

## 2. 不良学习习惯

农村孩子不良的数学学习习惯表现在以下几方面。

(1) 马虎了事。在缺乏严肃认真和不得法的教育下，容易由粗心、任性等原因养成此心理。具体表现为：上课分神，不注意听讲；作业字迹马虎，错误率高；不能认真进行预习、复习等。

(2) 依赖懒惰。在惰性感染下，家长监护不到位，容易由包办代替促成此心理。具体表现为：作业抄袭；作业依赖同学或家长完成。

(3) 厌烦畏惧。在单调乏味的教学情况下，在屡遭失败而得不到正确引导的情况下，而缺乏兴趣甚至丧失信心。具体表现为：厌恶上学，逃学；害怕老师；害怕测试等。

## (四) 课堂教学现状

### 1. 教学目标追求形式上的三维目标，缺乏真正落到实处的教学活动支撑

数学课堂教学不仅要传授学生发展所需的基本知识与技能，还要引领学生体验数学知识获得过程，启发学习方法，同时还要注重情感、态度、价值观目标的完成。这就是所谓的三维目标。有部分小学教师由于认识上的不到位，以及对教育信息的了解和吸收重视不够，导致在教学中走过场，许多目标无法真正落实。也有的教师对数学新课程的三维教学目标有一定理解，教学目标定位相对准确，在课堂上也有体现，但从目标的达成来看，显得不成熟。还有一小部分教师课堂教学中出现无目标现象，他们教学无要求、无方向，走进课堂就是讲，就是灌，2. 教学方法传统呆板占主导

学生对新知识新技能的掌握，实际上是学生在已有旧知识、旧经验等的基础上自我构建，这就决定了教师必须了解学生已有的基础层次，创设生动的教学情景，让学生加入到学习中来，引导学生自己去获得知识。当下泾阳县全县中小学实行导学究测高效课堂教学模式，许多教师依然热忱于粉笔、教本加嘴巴，简便；讲解、练习加作业，一节课下来很难见到有生动有趣的体验场景。如：因过分强调张扬小组合作，学生活泼好动，而忽视了学生基本学习习惯的培养，

导致学生学习缺乏勤奋刻苦、静心思考等良好的意志品质；因过分强调探究创新，忽视了对学生基础知识和基本技能的训练，导致学生产生浮躁、华而不实的心理，引起教学质量整体下滑的趋势等。

### 3. 课堂缺少有效的学习活动，学习方式单一，学生参与率不高

皮亚杰认为，儿童学习最根本的途径应是活动。活动是联系主客体的桥梁，是认识发展的直接源泉。所以，教学中必须精心设计学习活动，放手让学生动眼、动手、动脑、动口，通过实践，促使学生主动参与到学习过程中来，变被动接收知识为主动获取知识。在课堂上开展学习活动，近年来虽越来越受到广大教师的重视，但就目前的状况看，情况并不是很令人满意的。具体主要表现在以下几个方面：

(1) 课堂上，教师虽注意学习活动的设计，但往往由于活动目标不明，只限于一些纯操作的活动。

(2) 教师设计活动时，往往只从知识内容的需要出发，而没有考虑采用符合学生需要的活动方式进行。

(3) 活动的目的简单、狭隘，局限于一种知识的习得活动，而往往忽视学生的生活体验。

## 二、原因分析

### (一) 教师现状形成的原因

1. 师资队伍老年化。我们镇7个完全小学一共23个数学老师，其中45岁以上的就有8人。年龄结构老化，从而导致目前农村小学数学师资质量、数学教学水平等因素显得薄弱。

2. 考核、评价制度与新理念不相符。当前学校对教师的评价仍是教学实绩一票否决制。数学教师们是尽其所有本领，尽其所有时间，坚持“题海战术”，而对新课程新教学望而却步，生怕误了学生成绩。在这样情况下，数学新课程的推进就受到影响。

3. 新教材“难度大”。数学新教材是在新课程理念的指引下编写成的，较之以前，知识难度在下降，但却给学习知识的过程与方法留有很大的空间，许多老年的数学教师常感觉课本中只有那么几幅画，没什么东西好教，重点在哪，难点在哪，很难把握。新教材中有些内容信息含量新，个性特点明显，有时更切合城市里或网络普及率高的地区孩子，与目前一部分边沿农村学生的生活经验和认知规律有一定差距。

4. 部分农村小学数学教师缺乏参与课程改革的热忱。他们对新课程无动于衷、漠然置之，拿的是新教材，走进课堂，如何用新的教学方法，如何引导学生用新的学习方法茫然不知所措，数学新课程的课堂教学模式难以形成。

### (二) 学生现状形成的原因

#### 1. 对农村小学生数学学习缺乏自信心的原因分析

农村小学生数学学习缺乏自信心，既是与生俱来的个性特点，更与他们所在的地理环境、家庭条件和教育引导有关。主要有以下四个方面：

- (1) 自卑心理较强是妨碍自信心树立的主要心理原因
- (2) 数学能力和水平不强
- (3) 教师教学态度和方法不当
- (4) 家庭教育严重缺乏

## 2. 不良学习习惯成因

- (1) 教师素质对学生的影响
- (2) 教学内容对学生的影响
- (3) 不懂得合理支配时间，学习兴趣不浓厚
- (4) 家庭环境的影响

## (三) 课堂教学现状形成的原因

形成当前农村小学数学课堂教学现状的主要原因来自于教师自身认识与自身知识水平，其次就是农村学生的自身水平，农村孩子知识面窄，见识少，一节课全靠老师组织引导。

以上便是目前农村小学数学课堂教学的现状。要改变这种状况最重要的还是要看数学教师如何去做。而数学教师想要达到新课标要求下的课堂教学，以下几个建议还需要深入的思考、研究。

- (一) 如何提高自身认识水平，为实现有效课堂教学模式提供保障
- (二) 如何正确使用、创造性的使用教材
- (三) 如何培养学生的自信心和良好的学习习惯
- (四) 如何构建有活力的课堂，实现有效课堂教学模式