

提高教师专业培训的实效性

——关于教师培训工作实效性研究的调查报告

泾阳县先锋小学 谢剑栾

一、调查目的

为切实做好教师培训工作，搞好教师培训管理，增强教师培训的针对性和实效性，满足一线教师实际工作需求，对本校教师进行了调研。力图通过调研，掌握教师培训的基本现状、出现的问题，确定今后培训的主攻方向及采取的模式，全面规划，积极运作，采取有效措施，努力培养一支高素质的教师队伍，推动教育工作向更高更新的层次发展。

二、调查的对象与过程

(一) 调查对象：本次调查的范围为我县城区及周边几所学校的教师。对象具体分为3类：即知名教师、新任青年教师、中老年教师及部分骨干教师，调查面覆盖各个学段，各个年级及所有科目，充分考虑教龄差异、学历差异和认知层次)。

(二) 调查方法：调查问卷、谈话访问

(三) 调查过程：

第一，调查问卷的方式。调查问卷在一定程度上反应了教师培训的现状，为今后教师培训的调整提供了一定的依据。

第二，谈话访问。采用谈话方式，与学校一线教师进行了有关县局教师培训的现状及今后对策的调查座谈，获取了教师培训的第一手材料。

第三，数据统计。通过对问卷数据的统计与分析，在客观、理性分析的基础上形成结论。

三、调查结果分析

通过对全县几所直属学校教师的培训工作进行综合分析，发现现行的培训体系却存在一些问题，主要表现在以下几个方面：

1、观念认识的问题。广大教师因观念问题，认为自己不需要培训，或者缺少培训机会，或对培训教师的管理缺乏有力地措施及激励机制，导致培训教师不主动，不积极。

2、培训内容上的问题：现在的大部分培训内容都是自上而下确定的，广大的教师都是被动地接受知识，且培训内容理论多，实践部分少，培训内容的针对性、指导性、可操作性不强；

3、培训方式上的问题。教师培训的方式不外乎两种——集中培训和校本培训。集中培训大都是一人讲，万人听，方式单一，教师被动接受；校本培训又缺乏专业引领，多数流于形式，甚或成了教研活动的代名词。

4、培训者的问题。教师培训机构中教师进修学校或教研员，因脱离教学一线，教学理论、实践案例不是最优秀最典型的，不能更好地指导教师的教学；外请的培训者培训费用高，且不

结合本地教学实际，难以指导教师实践。

四、对教师培训的对策及建议

针对以上教师培训中存在的问题，建议通过以下途径提高教师培训工作的质量和效率：

（一）教育主管部门要进一步修订完善有关的教育培训制度。教师对培训本身需求的内在动力不强。作为主管部门，应该加强培训的激励机制，将培训的短期收效与长期收效结合起来。设立本地域教师培训奖励机制，充分调动教师参训的积极性，让教师在培训过程中得到更多的支持和奖励，并将教师培训的成果作为年终考核的一项内容，以推动教师培训工作的持续开展。这种激励机制从根本上看要牵涉到精神和物质的奖励，以及制度上的强制性要求。

（二）建立适合不同年龄层次、不同需求的培训内容体系。加强教师培训需要调研。根据教学课程改革的要求，并针对不同类别、层次、岗位教师的需求，以问题为中心，案例为载体，科学设计培训课程，丰富和优化培训内容，不断提高教师培训的针对性和实效性。

首先，使培训的内容贴近教师工作实际。从教师的实际需要出发，在培训前做好充分地调查研究，提高培训的时效性和目的性，做到分学段、分学科进行培训，解答教师提出的具体问题和需要掌握的操作方法，立足于提高教师的教学实际水平，以利于教师的全面发展。教师最关注的如：这样的课堂我怎么驾驭？这样的内容我怎么教？这样的问题我怎么解决？针对以上问题的培训就是在充分调研基础上的实践操作培训。

其次，按年龄界定培训内容。教育主管部门可以从年龄特点出发，建立基于年龄差别的培训内容体系，将青年、中年、老年教师分开培训，尤其不能放松对中年教师的培训，让培训更有针对性，从而获得更好的效果。

最后，培训应注重拓宽知识的广度。知识的广度是提高教师综合素质，促进教育持续发展的重要条件。绝大多数的教师认为培训工作应拓宽教师的知识和视野，比在专业技能的培训更为重要、更为迫切。教育主管部门应加强培训内容的引导，促使培训机构将培训重点放在教育教学理念的更新上。

（三）创新培训的方式方法。无论是集中培训还是校本培训，教师们喜欢积极参与上下互动的培训方式，如体验式培训、研讨式培训、案例分析式培训。教师更愿意与专家对话交流，以解决自身的困惑与问题。部分教师希望到名校观摩学习，得到名师的指导与培训，培训方式根据不同内容举办相应的活动，将教师喜闻乐见的方式作为常用的方式贯穿于培训的始终。如专家引领的名师大讲堂活动；校际间交流的教育教学观摩活动；专题指导的送教下乡活动等等。鼓励教师自主选学，在培训课程内容、培训时间、培训途径、培训机构等方面，为教师提供个性化、多样化的选择机会，增强培训的吸引力和感染力。

（四）加强市、县、校级三级培训指导网络建设。将教师完成的培训规定学分作为考核各

级培训部门的标准，加大对基层学校业务指导人员的培训力度，从教学一线教师选拔骨干充实到培训者队伍中来，组建合理的专兼职培训者队伍，充分利用区域内骨干教师资源，实现优质资源共享。发挥骨干教师的作用也促进他们自己的学习，从而更可以起到带头作用。

（五）提高培训的有效性。教师的业余时间是非常宝贵的，培训的经费投入也是不容易的，人、财、物和时间的投入一定要取得效果，否则隐性的损失很大，所以，教育主管部门要强调培训有效性，并要在此基础上采取措施从培训方式、培训师资、培训管理等方面保证教学的有效性，促进培训工作良性循环的实现。

百年大计在教育，教育大计在教师。教师综合水平的高低直接影响孩子的一生。面对当前的教育变革，教师培训工作任重而道远。以上对教师培训的建议仅是一己之见，望能以此引发各位培训者及培训部门的思考，切实全面地落实我县的教师培训工作，让每一位教师通过在职培训，受益终生，惠及千万名学生。

2015. 10