

让自然成为数学多彩的翅膀

——浅谈对建立农村小学数学课堂自主学习兴趣的几点看法

陕西榆林榆阳区巴拉素镇中心小学 武飞霞

[摘要]: 小学数学是学生窥看数学世界的第一扇窗,做好小学数学的教学工作有助于培养学生的数学思维、建立学习自信、养成探究精神。自主学习既是小学数学教学中的重点之一,也是难点之一,如何使小学生建立自主学习兴趣是决定能否培养起自主学习能力的关键所在。尤其对于农村的教学环境而言,如何巧妙地利用乡间环境,将生活细节引入到教学之中,制定具有农村特色的教学方法就成为建立小学生自主学习兴趣的突破口,也是提高农村小学数学教学质量的新途径、新方向。

[关键词]: 农村;小学;数学;自主学习;

城市的教学环境较为完善、教学思想较为先进,借助先进的教学工具可以有效地丰富课内外教学活动内容,提升学生的学习兴趣,进而使学生养成自主学习的兴趣和能力。但反观农村教学环境,因为教学设备的欠缺、师资力量的薄弱、校园环境的不足从而导致教学改革进程慢,加上传统教学思想根深蒂固,使学生很难在学习中找到自主学习兴趣。但是我们大可不必如此悲观,只要我们在教育教学中找准学生的兴趣爱好,合理引入自然元素,制定有农村特色的教学内容,同样可以使学生在数学的学习中找到兴趣,养成自学行为。

一. 把自然带入课堂,培养学生探究兴趣

除了教学资源因素外,造成农村教学质量不理想的原因是,身为教师的我们没能找准学生们的兴趣爱好,没能善用身边的自然资源。与城市教学体系相比,农村教学体系最大的特点就是更贴近自然,城市学生需要在多媒体屏幕中才能看见的自然风光、广袤原野、可爱的小动物……在农村,学生们随处可见。可以说农村小学生的思维更无拘无束、视野更清澈高远。善用农村的自然资源,设计手脑并用的学习方法,可以使学生触摸到自然中的数学,这远比多媒体屏幕中的世界更真实、有趣。

如我们在加法的教学中做如下的设计,在学校附近找到一块田地,并组织全班学生进行“除虫小能手”比赛。比赛内容:星期五放学后利用20分钟帮助伯伯除田里的害虫。比赛过程:将全班学生分成若干个小组,每组派出3人,由2名男生负责除虫,1名女生负责记录。每找到1条害虫记做1,看看哪个小组除虫除得最多。并在星期一公布比赛成绩。星期一,在加法基础概念的教学后,我们公布成绩,第一组共除掉7条害虫,第二组共除掉5条害虫,第三组共除掉8条害虫,第四组共除掉7条害虫。结果第三组学生获胜,我们给予该组鼓励和表扬。在公布成绩的过程中我们充分地调动起学生的课堂积极性,之后我们巧用这一比赛活动引导学生思考。

我们提问:“哪组能用加法总结一下这次活动,第三组学生最先举手,并拿出除虫记录表说:“我们认为加法可以将其理解为‘累积’的意思,这个记录表中每个害虫代表数字1,那么我组抓捕害虫的过程就可以表示为 $1+1+1+1+1+1+1+1=8$,也就是说我们累积抓住了8条害虫。”我们给予该组学生鼓励和表扬。利用该组学生的总结,趁热打铁,设置思考题:“四个组一共为伯伯的田地除掉多少害虫?”学生们表现出积极的计算兴趣,并且快速作答:“ $7+5+8+7=27$,四组累积抓了27条害虫!”由此我们将数学带回到自然中,进而使学生对数学产生自主学习兴趣。

二. 将故事引入教学,建立学生趣味学习

多媒体教学资源是一种较为先进的教学方法,在城市教学体制中得到大量普及,为城市的教学内容增加一抹亮丽的色彩。但农村教学环境缺少多媒体课件普及,一些地方甚至都没有多媒体,这就造成了农村教学体制发展的留置性。尤其是在小学数学教学中,多媒体课件不仅能够将抽象的数学概念变得形象化,而且还能够利用有趣的图形、丰富的网络资源、电脑软件等配套设备来丰富课堂内容,使课堂更具宽度和广度。其实在农村与城市的教学体制差异下,暴露出来的是学生个体的学习质量差异,那么如何缩短这种差异呢?农村环境就是我们最好的多媒体课件,学生的双手就是最好的绘图工具,我们引导学生手脑并用地进行数学学习,进而确立具有农村特色的教学方式,从而增加学生的学习兴趣和学习质量。

针对这一教学内容我们设计了如下的教学设计。我们在课堂上引入数学图册,图册来源可以是市场上质量较佳的图书资源,也可以是农村校内由教师自己动手制作的图册。在选择

数学图册时我们要注意对图册内容的筛选，一定要选择贴近农村生活的、可以引起学生共鸣的图册案例。如在加减法运算的练习中我们自制了一个具有开放性结局的图册故事——《勇敢的番茄》。故事内容：在果蔬王国中番茄是最易脸红的，无论和谁说话、做什么事他的脸总是红红的。因此其他的果蔬都认为番茄是一个胆小鬼，这使番茄十分沮丧。一天 15 只蝗虫入侵果蔬王国，所有的果蔬都吓坏了，看着庄家被毁，谁都不敢站出来与蝗虫大军对抗。这时番茄勇敢地站出来，他首先打败了 5 个蝗虫小将，又击溃了 3 个蝗虫将领，在战胜 4 个蝗虫卫士之后，他勇敢地独自面对蝗虫王。最后蝗虫王逃跑了，番茄受了伤。但当番茄苏醒之后，他看见所有果蔬们崇敬的目光。

虽然番茄的脸仍然是红红的，而且还留下了不可痊愈的伤痕，但他用自己的努力和实际行动证明了自己的勇敢。故事后我们提问：番茄一共击退了几只蝗虫？几只蝗虫逃跑了？学生们显示出积极的兴趣，纷纷举手回答：“番茄共击退了 $5+3+4=12$ 只蝗虫，有 $15-12=3$ 只蝗虫逃跑了。”课后我们为学生设置思考题：想一想你的身边有没有和番茄一样勇敢的果蔬、小动物或是朋友，把他们的故事画出来，并算一算故事中的加减法。我们发现学生的积极性十分高涨，由此增加学生的自学兴趣。

三. 使教学手脑并用，构建高效学习环境

想要做好小学数学的兴趣教学就不能够只让学生坐在板凳上学习，这样只会使数学兴趣停留在表面，而无法做到深入身心。要想使小学数学的兴趣化教学得到良好的教学结果，我们将必须增加教学的宽度和活性，有效地利用学生好玩、好动、好奇的特性，培养学生善于思考、善于发现、善于使用的自主学习行为。从而提高学生对数学的理解，增强对数学理论的实用能力，尤其是在农村小学数学的教学中更要强化这一点。

在这一教学过程中我们要充分发挥教师对教学环境的构建作用，积极为学生建立灵活的教学课堂，使学生能够手脑并用地进行练习和思考。如在《时、分、秒》教学中我们这样设计：分组讨论怎样去感知十秒、十分和十时有多长。学生发现十秒非常短，在我们数十个数的过程中，十秒钟悄然地流逝。而十分钟较长，每个小组学生一起数钟表秒针跳动的次数，学生说：“我们足足数了 600 下才是十分钟，我从没想过十分钟可以做这么多事！”学生在感知十个小时时产生了疑惑：十分钟都这样漫长，难道我要在钟表前坐十个小时？

于是学生们展开讨论与分析，最后得出方法：明天以早上 7 点为起始点，由每个学生分别记录从此刻开始到晚上 5 点这一时段中自己都做了什么，并且想一想如果用十分和十秒做单位来计算这些事情的发生时间，其数值是不是十分巨大？在教学中我们充分地调动起课堂的互动性，助于帮助学生形成兴趣学习、自主学习行为。而且在教学过程中还增加了学生之间友谊，使学习变得愉快。

当前我国不得不面对的一个教学现状就是城市与农村的教学环境差异性大，进而间接地造成城市与农村学生的教学质量的差异性，要想改变这种差异就必须强化农村教学中的兴趣化教学、自主化教学，从而使每个学生个体的学习质量提上去，进而带动整个农村教学环境的改变。

参考文献：

- [1] 樊莉萍. 数学教学中的“合作学习”[J]. 陕西教育(教学版), 2009, 11(Z2).
- [2] 张婷婷. 在数学教学中开展合作学习活动[J]. 数学大世界(教师适用), 2010, 12(09).
- [3] 王娟. 提高中职数学小组合作学习的有效性[J]. 中等职业教育, 2011, 07(10).
- [4] 姚常春. 提高科学课小组合作学习有效性的策略[J]. 中学教学参考, 2011, 11(08).
- [5] 王淑华. 加强实践，注重实效——数学教学中如何培养学生小组合作学习的能力[J]. 宁夏教育, 2006, 01(03).