

增强小组合作意识，提高英语课堂效率

郭艳英 陕西省泾阳县泾干镇中学 (713700)

【摘要】小组合作学习能够积极促进学生的有效学习和才能的发展，更有助于培养学生合作的精神、团队意识和集体的观念，从而产生更大的成功、更积极的关系和更好的心理调节。

【关键词】

小组合作 合作意识 课堂效率

小组合作学习是高效课堂教学中应用最为广泛的学习方式之一，

小组合作学习可以激发学生的学习积极性，学生的课堂主体地位也会得以实现。但是在日常的教学实践过程中，我发现学生合作意识并不强，对课堂合作学习兴趣也不是很浓，参与合作学习积极性也不甚高，甚至部分学生在小组合作学习时浑水摸鱼。良好的教学愿望并未实现，反而出现了合作学习流于形式，课堂低效的现象。那么如何改变现状，增强学生小组合作意识？让教学变得顺畅、高效，让学生在小组合作中焕发活力呢？我认为可以从以下几个方面做以突破：

一、激发学生学习兴趣，让学生想合作。兴趣是学习的最好老师，所以我从两方面做起，1.我精心设计教学情境，让小组合作走上讲台，学生自主表演，让学生思维动起来，课堂气氛活跃起来。例如：在教授购物对话时，我让两个小组比赛，把教室当做百货商场，其他同学都是售货员，桌上的学习用具是商品，这两组同学是顾客，在限定的时间，哪一组买的東西多，哪一组就是优胜小组。要求：必须用英语交流而且对话必须是完整的。我刚一说“one, two, start”教室内马上人声鼎沸，到处倒是“can I help you? How much is it?....”，10分钟后，学生收获满满，就连赵亚鹏同学都买了4件东西。每节课我都会设置：打电话，看病就医，就餐等话题让学生表演，学生兴趣盎然，跃跃欲试。合作表演激发了学生的学习兴趣，增强了学生的集体荣誉感，小组的凝聚力也得到提升。2.降低学习难度，学生不愿意合作有一部分源于危难情绪，所以在小组合作学习前教师事先让学生知道小组合作学习所要解决的问题，督促学生进行必要的课前复习和预习，包括查阅词典，找相关背景知识，找重点、难点，提出质疑以及预先做课后练习等。小组的每个成员分别做好准备，再相互讨论、补充，以实现合作学习的充分性和深入性。再者现在的学生大多是独生子女他们在合作学习中不愿意也不善于倾听对方的发言。在合作学习前，教师应要求学生：为了跟上小组讨论的节奏，掌握有关知识，锻炼自己的思维，必须听清老师的问题和分工要求；讨论问题时相互尊重，认真倾听、积极思考同学的发言。因此老师应给其他小组成员布置旁听时的任务。

二、建立科学的评价机制，让学生爱上合作。小组合作学习能够活跃课堂气氛，调动学生学习积极性。但是把班级分成若干个小组后，学生分散，如果管理不善，势必造成整个班级混乱从而响教学质量。为了很好地解决这一问题，必须建立科学的小组评价机制。我根据学生的课堂表现情况制定英语课堂量化考核制度，用加分来激励学生。比如从以下几方面加分：预习检测，课堂展示，点评，质疑，当堂检测，合作表演。当然不同层次学生的分数设置不一样，比如同样一个问题A1和A6得分会有所不同。这样在合作学习中，小组内的成员都会积极主动地帮助A5、A6同学，因为他会给本组取得较高的分数。另外，在制定量化考核时是以小组为评价单位。这样会使小组成员认识到合作小组是一个学习共同体，个人目标的实现必须建立在集体目标实现的基础上，让学生在合作中感到自己的成功与小组分不开，小组的成功离不开个人的努力，具有荣辱与共之感，以此来培养学生团

结协作的精神。个人评价放在本组内，组长负责纪录本组成员的上课情况。根据得分情况评出每节课的最佳小组，并根据学生个人的课堂表现评出：质疑之星，点评之星和进步之星。学生合作任务完成后老师要给予即时评价。学生在完成第一个活动时，我应该给予他们一个评价，奖励任务完成得漂亮的小组，或者在合作中表现出色的成员，让他们感受到合作的收获与快乐，以促进再合作，学生可能在第二个活动中表现得更积极。

三、增强学生学习自信心，让学生敢于合作。我的学生来自于农村，他们合作时会害羞，会害怕。所以当他们在合作学习中胆怯时，我会鼓励他们；当他们取得进步时，我会表扬他们，用爱心和耐心唤起他们的自信心，使他们敢于合作，敢于展示。每个班都会有不同层次的学生。我根据班级现状6人一小组设计不同层次的问题，让每组学困生、中等生、优生经过互相交流、探讨，把最简单的题目留给学困生，再通过优生帮扶中等生，从而不断提高了各自的水平。这样每个学生都能“跳一跳，够得着”，不同层次的学生在合作交流中得到了激发，人人都享受到成功的喜悦，也就变得自信起来。作为老师我们要进一步反思自己的引导、调控和组织能力，调整教学内容和教学策略，以保证在教学质量稳步提高的同时，使学生在小组合作学习的过程中学会团队合作，提高学生自我表现的自信心，培养学生的自尊心以及一定的社交能力，真正发挥“小组合作学习”这种教学组织形式的优势和价值。

四、为学生搭建合作学习平台，让学生乐于合作。要让学生爱合作，分组是非常重要的。分组前要对全班学生进行认真的研究分析，最好按照异质分组，就是说每个组中成员的组织能力、学习能力、学习成绩、思维活跃程度、性别等都要均衡。还要考虑学生间的关系，谁和谁适合在一起。要让组内成员团结，有凝聚力，学习氛围浓厚。给学生搭建良好的合作学习的平台。因此小组成员的英语水平应有各个层次的，能够让英语水平高的同学带动成绩差的组员，还应注意小组成员不可一成不变，应适时加以调整。分完组后，要确定每个成员的分工，组长负责组织、管理工作，记录员负责合作过程的记录工作，资料员负责学习资料的收集工作，报告员负责写学习报告，代表小组进行学习成果汇报。这样不仅使学生各司其职，增强责任心，而且锻炼了学生的管理能力，让学生更喜欢这种学习方式。

五、反馈总结指导，让学生提高合作能力。我对小组合作学习进行课后跟踪调查、收集反馈信息、反思成果与不足、对学生进行全面的评价。通过课堂观察、作业批改、课后找学生谈话等方式收集信息，反思取得成功的经验和不足之处的教训，进而针对每个小组的课堂表现做具体的指导，促使每个小组都进行反思，这样慢慢会形成小组合作学习的良性循环。我还定期培训小组长，让小组长明确自己的职责，教他们如何管理组员，如何制定和落实组规，怎样帮扶学困生等。慢慢地，学生逐渐具有较强的合作意识，具备较高的合作技巧。

总之，开展小组合作学习，不仅仅是为了一节课或整个课堂教学的效果，更深远的意义在于培养学生的团结、协作的精神。作为英语教师，我们应不断探索研究英语课堂合作学习的新形式，努力提高学生的合作意识，使我们的英语课堂更高效，让我们的学生更优秀

【参考文献】

[1] 《高效课堂22条》，李炳亭著，山东文艺出版社出版，2009年5月。

[2] 《学科网》，www.zxx.com

[3] 《对小组合作学习实效性问题的思考》，王慧敏，《教学与管理》，2006年12月