

培养学生自主学习 着力打造高效课堂

张娜 泾阳县永乐公办小学，陕西咸阳（713700）

【摘要】：新课标提出了自主学习的概念，高效课堂是学生自主学习的课堂，它是在“先学后教，以学为主”的教学模式下，通过发挥学生学习的自觉性，培养自主学习的能力，激发学习的兴趣，拓宽学生的学习渠道，丰富教学内容，改进教学方式，提高教学效果。因此，学生自主学习能力的高低，直接关系到学生学习的效果。老师要合理运用教学策略，重视培养学生自主学习的能力，充分调动学生学习的积极主动性、大胆实践，促进学生主动地全面发展。有效地打造高效课堂。下面，就培养学生自主学习，着力打造数学高效课堂谈谈自己的认识。

【关键词】：自主学习 课堂改革 学习习惯 培养 学习方式 课堂教学活动 评价体制
面临着高效课堂的着力构建，素质教育的强力推进，培养学生的自主学习能力，不仅是实现高效课堂改革的需要，是学生综合素质发展的需要，更是每一位教师的神圣职责。因此，自主学习能力的培养显得尤为重要。那么如何培养小学生的自主学习能力，我认为应从以下几个方面做起：

一、激发学生自主学习的兴趣。

浓厚的学习兴趣可以激发学生强大的学习动力。而课堂是教师激发学生兴趣，提高学习参与意识的重要场所。如何在课堂上激发学生自主学习兴趣，我在平时的教学中主要采用以下方法：

一是充分利用现代化教学手段，激发学生的求知欲。

计算机多媒体技术在课堂教学中，已越来越彰显它的优越性和灵活性。其感染力和表现力能直观生动地对学生的心理进行“催化”，使他们的情绪高度兴奋，从而把学习当作一种乐趣去追求、去探索。

在教学五年级数学【倒数】这节课时，首先，我通过播放多媒体课件并插入清新的音乐，让学生在聆听音乐时欣赏大自然中奇妙的倒影景象，激发学生学习兴趣！然后动画演示汉字中存在的有趣的“倒数”现象。从而自然导入【倒数】课题。课堂上，我结合教学重难点，课件出示学习目标，列出自学导航，引导学生结合自学导航自主学习。探究求一个数倒数的方法时，通过课件化静为动，动静结合，直观生动演示求一个数倒数的过程，最后利用课件展示一些层层深入、有针对性、典型性、形式多样的闯关练习题对学生进行达标检测。闯关练习环节充分发挥幻灯片的声效优势，激发学生练习兴趣，使不同学生在数学上获得不同的发展。总之，在课堂教学中要充分发挥现代化教学手段的优势，激发学生的求知欲和探索精神。使学生产生高度的自主学习兴趣。

二是巧用游戏、比赛等形式，为自主学习增添气氛。

游戏是小学课堂教学的催化剂。高效课堂中教师要适时组织生动有趣的游戏，带领学生玩中学，学中玩，使学生玩得有价值、有意义。比如：在教学低年级【6的加减法】时，一上课，我就和孩子们一起互动做手指游戏。通过游戏活动，复习了5以内的加减法。同时自然的导入了【6的加减法】课题。教学中，结合猜数游戏活动引导学生列出所有6的加减法算式，孩子们在游戏中，不仅提高了学习兴趣，更重要的是巩固和掌握了知识。

小学生普遍都有争强好胜的心理，总想找机会显露自己，以便赢得老师的赞赏或引起学生的注意，一旦他们在竞争中获胜，就会对自己的学习产生强大的动力。因此，在课堂教学中，我积极组织学生进行各种形式的比赛，如“猜谜语”、“夺红旗”、“勇闯关”、“开火车”、“大比拼”等活动，使学生在适度紧张的竞争氛围中增强自信心，提高学习兴趣。

三是多元化评价，激发学生自主学习的愉悦感。

教师评价学生应该多几把尺子。如果用一把尺子来量，肯定会把一部分有个性发展的学生评下去。在教学中应根据不同学生的具体情况，采取合适的评价机制，提高学生的学习积极性及学习能力。一句幽默的评价、一个丰富的肢体表情，都能激发学生的自主学习兴趣。在日常教学中要遵循“没有最好，只有更好”的评价原则，提高学生的学习积极性及学习能力。如：下面这些激励性的评价语可供大家参考学习：同学们，参与是走向成功的开始，结果并不是最重要的！大胆合理的猜测是走向成功的第一步；A同学，从你高举的手里，老师感受到了你的求知热情，让我们为你的求知热情鼓掌！B同学，你为你们小组又增添了一份光彩！C同学，你虽然没有完整的回答问题，但你能大胆发言就是好样的；D同学，你是一个很有想法的孩子；你的见解很有创意！通过这些评价激励语，学生会不断地追求、探索和攀登，从而激发其自主学习的愉悦感。

二、培养学生自主学习的习惯。

教育家陶行知说过：“教育即培养习惯”。自主学习习惯也是形成和发展自主学习能力的基础和保证。培养学生自主学习习惯主要从以下几方面做起：

1、认真阅读的习惯。

苏霍姆林斯基曾经作过一些观察、实验。结论是：阅读能力强，在读题时不需要花费精力去读，而在读的同时就会展开思考。所以，教会学生养成阅读的习惯是培养自学能力的基础。小学生要读科学家的故事，趣味知识，科普知识，人文知识，世界名著，也可以读所订的报刊杂志，课外习题等。阅读时要注意养成勤读善思的习惯，多与课本上的知识联系。还要教会学生“粗读、细读、精读”的方法，只要引导学生把阅读当作一种乐趣，一种日常的休闲活动，学生就可养成良好的自学习惯。

2、独立思考的习惯

孔子说：“学而不思则罔，思而不学则殆。”小学生自主学习能力的表现就是独立思考。培养学生具有独立学习的能力，就必须培养学生认真思考的习惯。学会了思考，才能更深入地学习。有的孩子在学习上怕苦怕难，一遇到问题就求助父母或其他人。当孩子遇到难题时，不要让孩子依靠父母解决，教师最好也别主动去解释。尽量是做一些提示、反问，鼓励他独立思考，启发孩子自己去动脑理解，查阅资料，解答问题。因为只有真正靠自己的能力解决的问题才会记忆深刻。

我班有一学生名叫赵一凡，他聪明好动，和很多孩子一样，数学自习做作业时，一遇到难题他总会很快跑来问老师，一旁的学生就会迫不及待的想要告诉他答案。每当这时，我就会拦住他们，并鼓励赵一凡不会做的题目，先要认真读题，尽量自己解决。如果不行，老师再作简单的启发引导。每当赵一凡能够独立思考，解决数学问题时，我都会及时的表扬鼓励他。他也因此获得了强烈的自信心和成就感。现在，赵一凡同学慢慢养成了独立思考的良好习惯。学习成绩进步比较明显。

3、大胆质疑的习惯。

现在有很多老师反映，“在学习过程中，有些孩子往往由于过于羞涩、不愿开口，有了问题往往是既不懂也不问，不问则更不懂，于是学习越来越吃力。”如果孩子从小总愿意对身边的事情多问几个为什么，那么他的思维必然会活跃起来。学会提问是孩子学习积极主动的表现，有疑问，由问而思，能够促进学生创造性地学习，思考。因此，在教学中老师要千方百计地创造一切条件，给学生提供观察、好奇、多思、勤问的机会，经常运用表扬和鼓励，提高孩子大胆质疑的好习惯。

有一次，我在课堂上讲解一道数学难题时，本想引导班里的优秀生来解答这道题目，没想到班里一个平时沉默不语的学生居然举起了手，先是提出了他的疑问，之后又讲述了自己对这道题独特的解法，于是我热情洋溢的表扬了他。并把他评为当堂的“质疑之星”，从此，这个学生的自信心大大增强，提问的热情也更高了。

4、认真检查的习惯。

对于小学生而言，做练习的习惯容易养成，但自我检查的习惯却很难形成。很多学生在检查题目时就是机械地看几遍，走马观花，一目十行。并没有达到我们理想中查错纠正的目的。为此，在平时的教学里，应采取有效的措施帮助学生养成认真检查的习惯。

首先，让学生明确检查目的，激发检查兴趣。

例如，我对学生举例说：“老师经常要填写资料，每一次填写完身份证号码、电话号码，我都要反复检查几遍，如果填错了将造成很大的麻烦。同学们，在日常学习、生活中处处都会用到检查，检查能帮助我们避免产生严重错误，因此，要培养学生养成良好的检查习惯。

其次，就是耐心指导学生检查方法，掌握检查技能。

有的学生检查，就是将做好的题目读一遍，这其实对于一些理解性的题目是没有帮助的，如“一个数除以7，商是8，这个数是几？”在讲评这道题时，分两个方面：1、你打算怎样做这道题目？（被除数=商×除数）2、你会怎样检查？（用被除数÷除数算出来的得数与题目告诉我们的得数是否一样来检查）这样从正反两个方面进行训练，提高了解题的正确性。学生也了解了这种题目的检查方法。所以良好检查习惯的培养离不开学法指导。

小学低年级学生由于年龄关系，对各方面的把握往往做不到那么全面，容易出现漏做题，看错题的情况。这时就要引导孩子再次读题，再次校对数字，还要看数字的使用、题目的抄写是否正确。只要在平时的作业中强化检查训练，相信孩子们能找到适合自己的检查方法。

再次，进行激励评价，增强自信心。

(1)、表扬激励法，一是对于每次作业认真完成并自觉检验后，全部正确的同学给予表扬、奖励。二是对通过检验，把其中有的题目改正正确了，存在这种情况的同学就提出表扬。起初，我大多使用第一种表扬激励法，并且产生了一定的效果。但一段时间后发现这一方法只对少部分学生有效，大部分学生对这一奖励方法已无动于衷。针对上述原因，几经深思熟虑后，我及时调整了研究策略，采取了第二种激励措施。

(2)、自评、互评相结合。

具体地说，每次完成作业后我要求学生先进行自我检查，再利用课余时间同桌互查，最后交给老师检查，每次检查的结果做以记录，每周我会评选出“最佳同桌”并给予奖励。经过几次尝试，我发现这一方法效果不错，学生具有争强好胜的心理，表现意识强，个个认真地检查同桌的作业，发现错题还能及时告知同桌，帮助同桌订正。

三、学生自主学习方法指导

1、学生课前预习方法指导。

高效课堂改革的成功经验告诉我们：预习比复习更重要。在预习的过程中，学生拿到导学案，对各部分内容进行全面浏览，并结合课本内容自主学习，完成预习案。按照学法指导用红笔在课本或相关资料上勾画关键词，并能标注出自己的疑惑问题。学生按这样的方法预习，容易抓住看书的要领，逐步养成看书的习惯和方法。一方面使得一些易于理解的问题在课前就得到解决，课堂上老师可以对重点的知识进行精讲，另一方面是学生通过预习，发现疑难问题，让学生带着问题，有准备走进课堂，变学生被动接受为主动参与学习。这样，不仅能提高课堂效率，而且能培养学生自主学习能力。

2、灵活运用导学案进行学法指导。

不是所有的学生都能充分利用导学案进行自主学习，教师在课堂中，要充分发挥学习小组的作用。自主学习时先是个人独学，然后是小组内结对子互学，也可以是群学和评学。老师要根据所学内容和前后联系制定适合学生的导学案，也可以在讲的过程中调整导学案，直到学生能自学完成为止。最后通过导学案上的一系列问题和习题，不断地让他们通过学习和思考进行钻研和探索。

3、学生听课的方法指导。

听课是学生学习的中心环节，要处理好听、思、记三者之间的关系。听课用感官接受知识，思是思维活动，要想深刻理解，抓住其实质，还必须经过学的独立思考，要促使学生养成善思、勤思、深思的良好习惯。记是为听和思服务，是听课中重要一环。记笔记要掌握好时机，记重点、记难点、记疑点、记解决问题的思路和方法等。

4、学生练习纠错方法指导。

在学完一个单元知识以后，认真挑选一份单元试卷对学生进行达标测试，然后细致批改，让学生自己动脑（或与同学一起讨论），校正错误的答案，这既是对学习效果的检查，又是对自学能力的培养；在试卷评讲中，善于启发学生发现试卷中普遍错误的原因，归纳解题的规律，之后再拟题进行必要的练习。每学期开学初，要求学生准备一个纠错本，每天坚持整理错题，教师每周定期检查纠错本纠错情况，周过关检测时重点考察学生平时常见的错误和一些典型性题目。这样可以促进学生自学能力的提高。

5、课后复习的方法指导。

复习是抵制或消除遗忘的措施，也是及时消化知识，加深理解，使知识系统化的一种方法。课后复习要和做习题联系在一起，我平时要求学生在做作业前，首先要认真看书，回忆所学内容，然后再做作业。在讲完一节课或一个单元以后，我重视引导学生进行小结，把一盘散沙知识梳理成一个知识系统。只有经过学生自己的探索、概括、归纳、总结的知识，才能真正纳入他们的认知结构，贮存于大脑。这种由厚变薄的读书方法，本身就是一种自主学习能力。另外，复习一定要科学安排时间，有计划地复习，这样才会产生一定的效果。

6、给学生拓展自主学习的时空。

鲁迅先生曾说：“和现实社会接触，就会使所读的书活起来。”教师应该鼓励学生通过实践活动，感受到知识与日常生活密切相关，激发学生良好的学习愿望。

为使学生亲身感受新农村变化，培养学生热爱家乡、亲近自然的情感。去年12月16日，我校组织24名学生前往我县秦龙智能生态园进行了“走进生态园、感受家乡美”的社会实践活动，此次活动以游览农业科技生态园、智能产业园为主要内容。活动中，同学们认真参观园内种植的各种植物，详细了解新科学、无土栽培新技术在农业中的运用，生动鲜活的实践活动让孩子们受益匪浅，孩子们学到了许多课堂上学不到的知识，开拓了视野，体会到了知识的实际意义，从中感受到所学知识的不足，产生强烈的求知欲，激励他们自觉地去探索知识，同时拓展了学生自主学习的时空。

四、培养学生自主学习的困惑与思考：

一年来，通过全县“导学究测”高效课堂模式的改革，从老师们的课堂上，我们看到了学生学习方式的改变，老师教学方式的变化，课堂结构模式的改变，自主学习已经潜移默化的深入到我们的课堂中来，但我们在对自主学习模式探索的过程中也存在着一些困惑：

1、**高效课堂的评价体制还不够完善。**从课堂实践看，教师的教育理念离现代教学设计的理念尚有一定的差距。教育理念的差距，压制了学生主体性的发挥。我们还没有形成长期长效的自评、互评和小组评价机制，缺乏鼓励自我评价的具体措施、制度和完善的机制。因此，在

今后的教学实践中,要进一步探索和研究,不但要逐步完善评价体制,还要加强教师教育理论学习,不断提升教师教学的理论水平。

2、受学生长期的学习习惯和学习方式的影响。小学生尤其是低年级学生在学习过程中缺乏问题意识、缺少质疑问难的精神,习惯于被动的接受现成结论的学习状态,而不习惯去主动地探究知识。需要老师在平时注意培养学生的各种习惯,教学中强化学法指导。

3、待优生难以完成预习案和自学导航任务。导学案的预习是高效课堂顺利开展的基础。从导学案的预习情况来看,大部分学生能够完成导学案的预习工作,但也存在部分待优生没有完成相应预习任务的现象。今后应针对不同学习水平的学生要适当的降低导学案的难度和题量,让学生能有足够的时间来完成学习任务,当然,这必须在保证教学进度能够如期完成的前提下。其次,就是及时整理批改导学案,以便检查和督促学生导学案的完成情况。

经过一年来导学究测高效课堂改革的实践,我们深刻地体会到了加强理论学习和不断实践反思的重要性与紧迫感,通过高效课堂的改革,虽然取得了一定的成绩,但还面临着许多新的挑战,还需进一步认真思考。

当前,我们正处在一个科技竞争日趋激烈的时代,为适应新世纪对未来人才的需要,学校教育必须走在教学改革的前列,在今后的教学中,要以提高学生自主学习能力和出发点,本着吃透教材,吃透学生,提升自身素质的方向去努力,不断学习,博采众长,学习百家而顿悟,积淀素养而提升,在全县“导学究测”高效课堂改革大潮中,勇于搏击,展翅翱翔,不断亮丽自己的教学生涯。

参考文献:

- 【1】、高美红《新课程下的有效课堂教学策略》,艺术教育出版社2014.9
- 【2】、李希贵《为了自由呼吸的教育》,高等教育出版社2009.5
- 【3】、杨晓岚《利用阅读培养学生自主学习能力》,读写算教育教学研究出版社2010.6
- 【4】、马力《如何提升学生自主学习能力》,西南师范大学出版社2008.5
- 【5】、李金铭《浅谈如何培养学生的自主学习能力》,中国校外教育<下旬刊>2015.7
- 【6】、张仁贤《利用阅读培养学生自主学习能力》,读写算教育教学研究出版社2010.6
- 【7】、陈艳萍《教育管理与艺术》,中国教育学刊2012.4