

小学“走班制”的利与弊

陕西咸阳，郭敏

【摘要】在新课标的要求下走班制得以发展，走班制是一种新型的组织和管理形式，它打破了原有的固定班级授课的同一性和同步性，用其流动的形式促进了学生自主学习的能力，教师专业素养以及教育教学质量的提高。在走班制中具有学生流动性强，选课差异性较大等特点。同时走班制还具有提高学生学习的积极性和尊重学生个性化发展等优势。当然走班制也存在着一定的问题，其学生自主选课容易产生盲目性，班级难于管理和教师教学情绪波动较大等缺陷。对走班制的问题我们采取了一定的措施，建立符合走班制的教学管理机制和提高教师教学能力与专业素养等。走班制无论是形式还是内容无一不体现独特二字，无论是对教师还是对学生走班制都有其重要的作用。

【关键词】走班制 班级授课制 教学班；

随着信息化的发展，如何促进学生个性化专业的发展是一个重要的课题，传统的班级授课制度已不能适应学生教师和社会的需求，因此我们要探究新的教学组织形式来提高教育教学质量以此来满足个人及社会的要求。

一、走班制的定义和运行模式

(一)走班制的定义

走班制是一种新型的教学组织和管理形式也是一种学习组织形式，具体指教师和教室固定，学生在教师的指导下所形成的一种新的自我认知，即根据原有知识基础和结构，以及自身的特点、兴趣、爱好选择合适的学科课程，并且与选择该课程的同学以及教师共同组成一个新的教学班。

(二)走班制的运行模式

首先，我们组建教学班时，原行政班保留且与它并存，行政班的班级结构与以前的相同，也是班主任负责制，班干部管理制度，各项活动都照常开展，如班会，班委会选举等等一系列关乎学生自身利益的活动。在行政班级中学校常常安排一些在小学阶段必须兼修的课程，例如：思想品德课、语文、数学等等。由此可以保证行政班的正常运作，其次教学班与行政班相似的都是导师负责制，在教学课中也应设立学生干部，如学习委员、课代表等，这样既可以方便与老师联系，帮助教师上好课，也可以督促同学学习提高学习效率，当然对于学生的课后辅导，任课教师应该在自修自习时间内在教学班办公，这样可以方便为同学们答疑解惑，共同促进教育教学质量的提高，再者小学阶段我们既要尊重学生的兴趣、爱好也要遵循学生身心发展规律和特点，要做好两者有效的结合将两者辩证统一，因此我们要实施以同一年级的学生选课为主而不同年级选课为辅的计划，在选课过程当中，很多学生只顾自己的爱好，喜恶全然不顾自己的基础知识储备量以及现阶段自己的接受能力和理解力，因此作为学校教务人员要对此类事情加以控制，防止由于学生的认知出现差错而导致错选，误选，当然我们并不排除有些科目是可以隔级选择，单凭兴趣、热情、爱好就可以选择的如书法，国画等课程这些零基础的课程可以适当的放宽限制给学生自主选择的权利，让学生自己主宰自己学习的权利，最后对学生的考试评估，走班制的考试评估需要的分两部分考核，一部分是行政班的考核一部分是教学班的考核，各占总成绩的一半，不论是行政班的考核还是教学班的考核都需要学生学业测试成绩和教师对学生在班级中的各种表现进行综合评价打分，两个班都按1:2的比率进行总分，这样的考核既考查了学生的学业成绩也考查学生在课堂，课外等综合表现，能够更加公平公正的进行考核同时也顺应了素质教育的要求，看

2016“国培计划”-中西部项目送教下乡活动项目（-中西部项目教师培训团队置换脱产研修）

郭敏：女，陕西咸阳，电话 18629402774，邮箱 904236857@qq.com

指导教师：茹宗志

低分数看重能力的趋势。

二、走班制的特点

(一)学生的流动性强

在以往的教学过程中，学生可能是一年或者几年都会在固定的班级，固定的老师的氛围中学习，这样学生缺乏新的刺激去冲击大脑，不利于学生的学习。但是在走班制下，学生在导师的指导下选择自己感兴趣且适合自己的课程，他们将改变那种固定同学，固定教室，固定教师的状态，学生的学习，交往将会打破班级甚至年级的限定，学生因所选的课程不同而流动到不同的班级中，在新的班级中，他们会遇到新的同学，新的老师，从而体现新的感觉。

(二)学生选课的差异性

走班制下，学生在课程的选择上拥有了更多的自主性，学生根据自己的特点和实际情况选择自己感兴趣的课同时学生也需要规划整个小学生涯的选课以及每个学期所要选择的课程科目和学分等等一系列问题，因此每位个体在小学阶段都将拥有自己的各具特色的课表。

(三)学习方法的改善

原有的班级授课制，教师作为学习的主导不断的督促和监督着学生的学习，而在走班制下学生由自己所选的课的专业老师指导下，根据自己的实际需要，兴趣，爱好，自主决定自己将要选择什么课程，学习计划与进度又将如何调整与安排等问题。因此每个学生都有一张私人定制的课表，这样，学生学习起来就更加积极也更容易，而不再是被动的接受知识，主动的探究知识，让学生有自己主人的感觉，这样学习效率也会大大提高。

三、走班制的优势

(一)教育理念的转变

走班制更加突出了以学生发展为本的教育理念，更加注重了学生的个性和全面发展的培养，在走班制下办学特色更加明显。学生的个性特征在这里可以得到更大限度的发挥。

1. 学习积极性提高，陪读生现象减少。与传统的班级授课制相比，“走班制”更加灵活，走班制没有固定教室也没有固定老师，对学生而言更具有吸引力，在课程的选择上有了很大的自主权，无论是哪种学生，不管是成绩好的学生还是学习成绩差的学生，不管是男生还是女生都可以根据自己的喜好和实际能力选择适合自己的课程，当一个学生自主选择了学习课程，那么他的学习积极性就会高涨，学习的主动权掌握在自己手中，自主掌握自己的学习规划，从而大大提高了学生学习的主动性和积极性，以致与以前上课时那些听不懂不喜欢的学生上课没事干的陪读现象消失了，大家都有了自己钟意的课程和教师，再也不会无所事事陪别人上课学习，学生逐渐产生了学习兴趣，课堂的教学氛围更加的活泼和谐，从而改善了师生和生生之间的关系，学生可以在教师的教学引导下愉快的学习，从而激发了他们的求知欲。

2. 注重学生学习实际能力。原有的班级授课制，是以“一考订成败”的制度为中心，考试的分数就是一个学生学习能力的显示，因此流传佳话“考考考，老师的法宝，分分分，学生的命根”但是新课程改革下，走班制评价学生的标准是全方位，多元化的，除了考试成绩之外，实际能力的考核是必不可少的，例如人际交往能力，领导能力，个性发展等再也不是“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”了。对于学生的评价，一般包括考试成绩，教师综合考查，选修课成绩，教学班教师评价等，不难发现单凭考试的好成绩是走不了天下的，学生

2016“国培计划”-中西部项目送教下乡活动项目（-中西部项目教师培训团队置换脱产研修）

郭敏：女，陕西咸阳，电话 18629402774，邮箱 904236857@qq.com

指导教师：茹宗志

必须锻炼自己的各方面能力，如组织能力，反应能力等，只有在走班制下，学生的学习能力才能得到加强。

(二) 尊重学生个性化发展

我国传统驾驭中总是强调“以老师为主导，以学生为主体”的理念来束缚着学生个体个性的发展，学校总是安排好教师，教学内容，考试等一系列教学内容，教师只能一味跟着学校的计划与安排，机械似的进行教学，教师没有创新，没有个性，只是将自己的知识和方式传授给学生，学生没有选择的权利，他们只是被动的学习，但是新课标要求培养全面发展的人，促进学生全面发展，发扬学生个性，挖掘学生潜质等，因此，走班制得以发展它适应了新课标的要求。

(三) 课堂氛围活跃，教学民主

1. 创新教学。在课堂教学中教学的最终目标并不是给学生传授了多少知识，而是教会了学生多少能力，教师是教学的引导者，每个学生都有自己的个性，都是独立的个体，有这样一句古语“世界上没有两片相同的叶子，亦没有两个相同的人”，因此作为教师应该善于发现学生的潜力让学生自己去学习，或许学生的知识并不丰富，或许学生思考问题的角度太过稚嫩，但是教师还是要鼓励学生，大胆发言，提出自己特性的见解，只要不出原则问题只要言之有理就行，作为一名专业教师要忽视课本的条条框框将自己的理解看法，讲授同时也要让学生发挥想象，培养其创造力，教学不是一成不变的而是创新，发展个性的在教学过程不断的询问为什么，让教学充满创造力。

2. 先能力后知识。知识是死板的，有些是一成不变的，能力是灵活的，能动的，学校注重能力，而后知识。因为能力可以创造知识，知识只是简单的脑力劳动力，汹涌识记，而不是复杂的脑力加工思考和创造，注重知识就会培养新型的人才，注重能力则能培养创造人才，因此我们要先培养学生的能力，用能力再去学习知识，拥有学习能力的人不论是什么知识都可以学会，知识是相通的，能力是迁移的学会思考问题的角度那么解决问题也没有那么难了，因此掌握了一定的学习能力那知识考试也就迎刃而解了。

四、走班制的弊端

“走班制”的产生是一个自然的过程，是社会发展的产物，同时也是适应社会的发展的一种教学模式。然而，世界上没有完美的事物，任何事物都有其两面性，走班制也不列外，它也有不利的一面。

(一) 自主选课易产生盲目性

走班制最大的特点体现在学生主动性，它赋予了学生自主选课的权利，让学生根据对自我的认识 and 了解，以及自己的兴趣爱好等选择自己所要上的科目，可是这对于小学生来讲并不是一件简单的事，学生对于学习的认识还有欠缺性，他们不懂得自己真正需要的东西，也不懂得对未来的筹划等，他们现在还需要教师的指导和家长的帮助，盲目性主要体现在学生可能只会选择简单易学的，上课好玩的，考试易过关的科目，他们选择偏向生活性而缺乏理论基础课程，不利于学生日后进入更高学府学习，不能更好的继续深造也不利于培养全面发展的人才，因此在选课过程当中做好选课指导工作就显得尤为重要，避免选课的盲目性让每位学生都能过接受适合自己的利于自己发展的课程。

(二) 班级难于管理

1. 教学班难于管理。走班制下是不同的学生选择同一课程和老师而组成的教学班，每个学生总是穿梭在不同的教室遇到不同的老师，他们更加容易失控，

2016“国培计划”-中西部项目送教下乡活动项目（-中西部项目教师培训团队置换脱产研修）

郭敏：女，陕西咸阳，电话 18629402774，邮箱 904236857@qq.com

指导教师：茹宗志

过分的高兴和激动使得学生难于管理并且教学班没有班主任只是任课教师，学生在班级授课制下已经适应班主任的威严和管理，已经形成了自己在高压下的学习方式，而走班制中，班主任管理意识淡化，因此学生的一种被管理和“被压迫者”变成自由人，思想意识的聚变使学生行为过激，所以就出现教学班上课难于掌控，教师不利于授课，同学间易出现逃课，旷课等不良行为。

2. 不利于学校对班级的管理。传统的班级授课制每个学生都有自己的班集体也有固定的班主任，学校的事务只用给班主任通知，班主任作为学校和学生的中介，处理它们的关系。但是走班制却大大削弱了班主任的权力，不利于班主任对班级的管理，这样班集体就如同一盘散沙，不利于管理和控制，班级是由学生组成的，学校是由班级组成的，因此当学生无法固定时班级也就没有凝聚力，那么学校对班级的控制难度，管理难度也就大大增加。

五、对走班制的策略分析

(一) 建立符合走班制的教学管理机制

走班选课并不是让学生进行盲目的随意的选择，而是应该在教师的指导下正确认识与评价自己，并且要对自己的未来有一个强烈明确的认识与规划，指导自己喜欢什么适合什么，而不是盲目跟风，而且还要跟自己以前的教师进行交流，获得教师的综合评价以及自己的潜质，选课如此重要，所以学校应该配备专业的选课指导老师，首先这些教师要对每一个学生有所了解和熟悉，知道学生的喜好和类型，同时还得具备一定的专业知识与技能。教师可以根据学生的特点指导学生选课，其次学校应该在每学期选课之前将选课的计划表发给学生，让学生对本学期的选课有一个认真的思考和计划，然后专业指导教师应该向学生开展选课讲座让学生了解选课的流程，选课的目的、选课的方向以及必修课选修课等一系列专业问题，这样学生在选课的过程当中就不会过于盲目，将自己与课程结合起来选择，最后选课毕竟是一个学生学习生涯的关键，所以学校应该给学生一个适应期，在适应过程中如果合自己的胃口那么就将继续，如果与自己的想象背道而驰就放弃。将教师与学校同意，重新选择。这就是一个所谓的试听课。

(二) 提高教师教学能力与专业素养

在走班制中对教师的要求更高了，不仅需求教师要有足够丰富的专业知识，还需要教师能够具有讲课的美感和艺术感，因此提高教师教学能力与专业素养是义不容辞的，走班制在一定程度上体现了杜威的新三中心的“学生中心”论，走班制在一定程度上给了学生选课的自主权，这样学生拥有选择权教师就遇到了极大的挑战，他们必须接受新鲜的事物，必须丰富自己的知识，只有不断的学习和研究才能在教学中与时俱进，满足学生的求知欲，首先教师要不断的看书，从外界获取知识丰富自己已有的知识，其次教师也应该与外校教师甚至外省的乃至全国优秀教师学习经验吸取精华将自己全新武装。当然通过教研甚至出国学习等等一些有效的方式与途径提升自己的能力，最后这些教师应该将所学到的知识与经验和自己结合，与学校实际和学生的基本状况相结合，这样才能走出适合自己的发展之路才能促进教育教学能力的提高与发展。

总之目前走班制在我国处于试用运行时期，它只在我国的部分地区开展实施，我们在实践的基础上丰富和发展“走班制”但是走班制能否在我国的应试教育制度下形成自己的完整的体系和完全的走班制，还需要我们进一步的努力。

参考文献：

2016“国培计划”-中西部项目送教下乡活动项目（-中西部项目教师培训团队置换脱产研修）

郭敏：女，陕西咸阳，电话 18629402774，邮箱 904236857@qq.com

指导教师：茹宗志

- [1]李默, 郭炳德. “走班”分层打破“快慢”分等[N]. 中国教育报, 2005-11-9.
- [2]赵峰. 浅谈小学英语分层教学[J]英语广场(学术研究), 2012(02).