

欠发达地区农村学校后进生生成原因及对策研究

柏作会

镇巴县三元镇凉桥小学，陕西 汉中 723600

【内容提要】在当前的小学教育中，转化后进生是一个永恒的话题，也是一个永久性的研究课题。后进生形成的原因是多方面的，有学校教育的因素、家庭的因素、学生自身的因素，关于后进生的问题已经引起人们的广泛关注，对于后进生我们要正确认识、引导和转化他们。

【关键词】后进生；原因；转化对策；自我成就感

收稿日期：2017-01-06

基金项目：镇巴县基础教育课题

作者简介：柏作会，女，陕西省镇巴县，大学本科。E-mail：1006105416，联系电话：15719164746。

“后进生”存在于每一个学校，每一个班级，每一个地区。不同学校，不同班级，不同地区的“后进生”生成原因也各有所不同。我所在的学校处在国家贫困县的大山深处，是一所村级完全小学。基于对我校“后进生群”的研究，浅谈一下关于落后地区农村学校“后进生”的生成原因及对策的看法：

1. 后进生概念界定

本课题涉及的“后进生”是指由于各自不同原因表现为学习上难以达到教学所规定的基本要求，与实际教学目标有一定差距的学生。而这类学生在学业上的困难是可逆的，在一定的补救教育条件下可得到转化，他们属于“学业不良者”的一部分。

2. 后进生产生的原因分析

要转化后进生就得“对症下药”，所以我首先分析一下后进生产生的原因。后进生的产生有来自各方面的因素，大致可分为以下三种：

2.1 自身因素

除去智力因素外，有的是自低段开始就基础薄弱，而没有及时补救，久而久之，造成知识断层，积累的问题越多，造成很大的学习困难，而逐渐失去学习信心；有的是因为过于贪玩，认识不到学习的重要性，学习态度不端正，老师经常批评，逐渐产生厌学情绪；还有一部分学生对学习勤奋刻苦，但是没有掌握正确的学习方法，又不能及时采取补救措施。日积月累，对学习丧失了信心。

2.2 家庭因素

通过调查发现，家庭方面的因素在农村学校整个后进生生成因素中处于关键地位，具体而言可以归结为以下几类：

一是：大多数同学属于留守儿童，都是由爷爷奶奶照顾，从而缺乏父母的管教，造成学习松散、贪玩、不完成作业，得过且过。

二是：有些家庭父母离异带来了孩子缺乏家庭温暖——父爱或母爱。幼小的心灵受到创伤，形成无心学习，自甘堕落，看谁都不顺眼，甚至与老师和同学产生逆反心理、对立情绪。

三是：一些家庭过分溺爱自己的子女，致使子女没有端正学习态度，在学习上缺乏吃苦耐劳、勤学好问的精神，没有养成良好的心理品质和学习习惯。

四是：家长教育方法不当。有些学生由于自身反应较慢，学习落后，再加上家长粗暴无知，对子女抱有“恨铁不成钢”的心态，动不动就打骂，造成他们“破罐子破摔”。知错不改，胡作非为。

2.3 学校教育因素

教师的教育方法不当，老师缺乏爱心，简单粗暴。有个别教师不重视、不公平对待有缺点的学生，对他们的教育操之过急，要求太高，对学生的期望过高，对学生的估计往往脱离小学生的实际情况，致使教育方法不当，方法简单，对学生态度冷淡无情，不能一视同仁，制定了许多班规去限制他们的

发展，只要学生出现小小的错误，就会严厉进行惩罚和粗暴的处罚，老师稍有过于严厉的批评，有的教师不能以身作则，无意中强化了学生的不良行为，结果学生是自暴自弃，与学校的教育背道而驰。教师思想观念落后，人为定性学生为差生。有很多教师，从一年级开始，通过检测，就人为定性一些学生是差生，更甚至说他们智商有问题。从一开始就放弃了对这部分学生的关注。从而日积月累，就形成了这种知识断层行的后进生。

3. 具体转化对策

3.1 寻找后进生的“闪光点”培养其“自我认同感”

后进生在学习上可能差，但在其它方面就不一定差。苏霍姆林斯基曾说：“他们每个人都有各自的个性特点，各自独特之处”。每一位学生都具有不同的个体特征，后进生虽然读书成绩不佳，但其他方面有可能长于他人，往往某一点长处便是希望的火种。我们教师要克服对后进生的偏见，抓住时机，让后进生充分显示其长处和优点，使之体验到成功的欢乐。从而激发他们对自己的认同感，认为自己并不是差生，只要努力还是可以成功的。只有把后进生心灵中微弱的火花点燃起来，给予他们前进的力量，才能有效地做好工作。

3.2 平等对待每一位学生 不放弃任何一个

每一个学生，虽然存在着个体差异，但是他们接受知识的权利是平等的。这就要求每一位老师要平等对待每一位学生。而有的老师，从一年级就开始把他们人为定性为后进生，从一开始就放弃了这部分学生，导致这些学生知识断层，越学越差。作为一个有良知，有师德的老师，就应该平等对待每一位学生，不放弃每一个后进生。教师更应该转变观念，不人为定性某一个学生是后进生，二是努力教好每一位学生。美国明星教师罗恩克拉克曾经说过：“优秀是教出来的”。所以作为教师，要相信自己，更要相信每一位学生。平等对待每一位学生。

3.3 给后进生一个尊重的位置

作为教师我们应该尊重每一位学生，尤其是后进生。刚踏上工作岗位的那短时间，我在孩子们犯错，而自己又无力解决时经常会溜出一句：“不行你就坐到最后去。”说的多了，学生都会认同这样一个观点：最后一排是差生坐的位置，谁坐到那儿，肯定是最差的。慢慢的，不管什么原因，只要一个孩子坐到最后一排，他就会逐渐消沉。他已经给自己下了一个定论，他是差的，所以老师让他坐在最后，再也不管他了。我们这样做，对教育一个孩子起不到丝毫的作用，只会适得其反。我们应该给后进生寻找一个让他们感觉到“老师没有放弃我们，老师很关爱我们”的一个足够尊重孩子的座位。

3.4 增强家校联系

目前，许多家长认为转化后进生是学校的事，显然这种想法具有很大片面性。有人把学校教育与家庭教育比作“车之双轮，鸟之双翼”，足见对孩子的教育二者缺一不可，必须保持平衡。无论是家庭教育，还是学校教育，我们的目的都是一致的。所以我们必须做好家校沟通工作，尤其是与后进生的家庭之间的沟通。家庭是孩子的第一所学校，孩子的学习态度养成、学习习惯培养等，都与家庭教育有着直接的联系。家长应主动与老师沟通，采取走访、通电、通信等形式，与老师保持联系，互相通报情况，共同商讨，协助教育，尊重孩子人格，尽量为孩子提供一个没有干扰的家庭学习环境，使孩子在融洽自如中自觉学习，从而真正实现自我价值。另外家长要多和孩子多沟通，点拨他们的思维品质、学习策略，鼓励他们积极向上，奋进不止。

3.5 营造良好的家庭环境

父母是学生的第一启蒙老师，家庭是每一个人成长的基础环境。良好的家庭环境是学生成长的基本条件。父母的和谐，家庭的和睦对学生都会有很大的影响。在调查中发现好多家庭都是由于家庭缺失或者家庭不和谐导致学生厌学行为。因此，营造一个良好的家庭环境是我们促进后进生进步的一个重要因素。

4. 结束语

后进生是“迟开的花朵”。只要我们用一颗仁爱之心、宽容之心、欣赏之心去对待他们，这一朵朵迟开的花一定会绽放得绚烂多姿。