

如何在英语教学中有效创设情境

(彬县城关中学 王海侠)

【摘要】著名教育心理学家布鲁姆所言：“成功的外语课堂教学应该在课内创设更多的情境，让学生有机会运用一学到的语言材料。”情境教学法是提高初中英语活动教学质量行之有效的方法，能使学生在其中，乐于其中，感于其中，从而提高教学质量。

【关键词】初中英语 情境

英语课堂教学是一种多层次、多功能、综合运用各种感官的活动，是教与学双向作用的复杂而有细致的过程。在这个过程中，如何激发学生的学习动机，调动学生的积极性，是我们教师应该考虑，也必须解决的问题。为此，我经过研究、探讨、总结出可行的有效创设情境教学法。教师可根据教学内容，通过各种教学手段，创设能使学生感到新奇有活力有趣的情境体验教学法。

一、有效创设情境，为课堂交际化服务。

学生学习英语的最终目的是为交际，学生只有在现实的情境或模拟情境中才能更好的组织思维，理解具体情境中所传递的信息和语言材料，触景生情，从而达到用英语表情达意的目的。情境的创设可以充分利用实物、挂图、简笔画、录音、多媒体等现代化声像设备，生动，形象的语言情境为课堂教学采用，这就为听、说、读、写多样化教学方法创造了条件。例如：我在授 Unit7 How Do You Make Smoothie?时，采用课堂制作 smoothie 情景表演。首先，我带来了榨汁机给学生介绍这机器叫 blender。让学生观察机器上是否还有其它英文单词。学生观察后回答有 ON/OFF 二词，我让学生看动作猜词意，打开开关，关闭开关，这个体态语言非常直观地告诉学生中两个词的意思，学生们争先恐后地回答：“开”、“关”。我乘机教会学生 turn on and turn off 二词，我举起三根香蕉说：“I have three bananas .”再拿起一袋酸奶问学生“*What is this ?*”学生回答：“*It is a bag of yoghourt.*”再拿一把水果刀问：“*What is this?*”学生回答：“*It is a knife.*”之后，拿起香蕉边剥皮边说：“*Peel bananas.*”重复动作重复句子，学生很快领悟出它的意思是剥香蕉皮，然后，边切香蕉边说：“*Cut up*

bananas,”把香蕉和酸奶放进榨汁机里说：Put bananas into the blender, pour yoghurt into the blender.”拿起茶勺说：“Tea spoon,”用茶勺把bananas, mix up.最后打开榨汁机说：“Turn on /turn off.”,这时学生通过观察理解这些句子的含义，又学会了口语交际。这一过程中，学生们情绪激昂、注意力集中、观察仔细、跃跃欲试。

二、有效感知情境，为课堂操练服务。

经过上面创设环境，有了语言情境和氛围，激活了学生的天性，好奇心，他们情不自禁地想试一试。How do you make smoothie? 我乘机让学生 pair work (分组操练)，用自己所带的各种水果，制作以各种水果为原料的各种 smoothie，在操作过程中我发现有几组学生竟然创新的制作 smoothie。他们是把苹果、香蕉、橘子、梨混合在一起制作，并且还让我“Try to drink it .”他们的新配方。我尝过之后，竖起大拇指说：“It is cool.”接着学生们都品尝他们自己亲手制作的 smoothie，有一位学生感慨的说：“我真正品尝到了英语国的纯天然的绿色饮品 smoothie，英语国人真会享受。”我立即用英语把学生的感慨表达出来，所有的学生竖起大拇指也跟着我说：“I really drink the smoothie that is made

1

in English—country. It is fantastic.”。这样，在课堂情境中，师生配合默契，师生之情油然而生，心灵交流，水乳交融，是学生在感知操练的过程中享受到无限乐趣。

2

三、有效体验情境，提高听说读写技能。³

1 王海侠,女,1978年9月出生于陕西省咸阳市彬县,现任彬县城关中学英语教师,从事初中英语教学十余年,苦心研究高效英语教学,教学成效显著,多次被评为校级优秀教师优秀班主任,2013年荣获县级优秀教师称号,并在2014年被评为县级英语学科带头人。

2

3

4 学生们被创设地情境吸引住了，情不自禁地全情投入到学习的过程中竟然有学生跨上讲台，拿起香蕉说：“Bananas.”，剥开香蕉说：“Peel bananas.”切香蕉说：“Cut up bananas.”，把香蕉放进榨汁机中说“Put bananas into the blender.”把酸奶倒入榨汁机里说：“Pour yogho⁵urt into blender.”拿起Tea spoon说：“Mix it up.”打开榨汁机说：“Turn on.”，最后倒出smoothie激动地说“Drink it.”同时，还有两位同学激动地说着跨上讲台，把所有的句子英文写在黑板上，其它同学积极响应，这位同学接这说：“Peel bananas . Cut up bananas. Put bananas into the blender. Pour yoghourt into the blender. Turn on. Drink it.”学生们抢着喝smoothie，有的砸着嘴说：“It is cool.”有的竖起大拇指说：“It is great.”，有的拍着胸脯说：“It is fantastic.”，还有的感慨万千地说：“I am in America .I am in New York.”，在学生情绪高昂，激情踊跃的情境下，我乘势让学生交流这节课的感受，这样使学生在体验情境的过程中，掌握了听、说、读、写技能，提高了实践能力。

由此可见，有效创设情境能给课堂创设一个生动、活泼、有意义的学习环境，使学生不仅交流了思想，而且互相纠正语言错误，培养他们独立学习的能力和群体合作的精神及积极向上的自尊心、自信心。同时，潜移默化的锻炼了学生的观察力、注意力、想象力、记忆力、创造力和思维能力，使学生的语言交际能力和运用能力得到全面的提高。