

# 浅谈幼小衔接

史婷 陕西省咸阳市，彬州市水口镇底店中心幼儿园

[摘要]幼小衔接问题是世界教育研究的重要课题之一，通过分析幼儿进入小学后在学习、生活等各方面的不适应现象来加强人们对幼小衔接的认识，探讨怎样使幼儿更顺利地实现由学前向小学过渡的方法和途径。

[关键词]幼小衔接、教育、儿童发展、内在规律

## 一、幼小衔接的意义

幼小衔接是整个教育阶段中第一个重要的衔接环节，衔接得成功与否将直接影响到幼儿未来的长远发展，因此，这一问题历来都得到了较大的关注与重视。所谓“幼小衔接”，泛指幼儿进入小学前家长、学校、幼儿所参与的活动，可视为是为帮助幼儿衔接幼儿园和小学前后学习环境所需付出的准备。幼儿园教育与小学教育是一个系统整体，既有连续性又有阶段性，连续性要求幼儿园教育与小学教育相衔接，前者为后者做准备，儿童从幼儿园进入小学是一个重要转折，是儿童主体对变化的外界环境重新适应的时期，幼儿的社会交往能力是社会性适应中极其重要的内容，它是儿童交往、学习、生活的基础和保证，幼小衔接进行得不顺利，孩子身上往往会出现睡眠不足、身体疲劳、食欲不振、体重下降等现象；心理方面也会表现为精神负担重、情绪低落、自信心不足等；甚至会导致社会性方面的人际交往不良、怕学、厌学，以及学习成绩不理想。当今社会中独生子女占绝大部分，而独生子女家庭的孩子由于受到大人們的宠爱和溺爱，使他们形成了“唯我独尊”、“唯我独享”，凡事以“自我为中心”的倾向，往往产生“人人为我”的心理要求，这种心理倾向和要求与社会交往所需要的“平等合作”等原则形成突破，长此以往，他们会缺乏与人交往、合作的机会，他们身上或多或少地有着不合群、自私等影响社会过程的表现。

## 二、当前幼小衔接中存在的问题：

### (一)单向性。

不少幼儿园把幼小衔接当作一项重要工作来做，积极开展幼儿入学前的准备工作，无论是在教学要求、内容、方法，还是作息时间方面都主动像小学靠拢，而小学与幼儿园的衔接很少，形成衔接工作的单向性。事实证明，双向准备才是解决幼小衔接问题的有效途径。

### (二)片面性。

幼小衔接工作往往出现片面性，重知识准备，轻能力培养，只关注儿童认识了多少字，会做多少算术题，不关心孩子的学习兴趣、学习习惯及学习能力，不关注孩子独立生活能力、交往能力、面对挫折的承受能力等。只关注儿童的生理健康，忽视了他们的心理健康。

### (三)表面性。

不少幼儿园的幼小衔接工作只停留在表面上。如：背书包上学，活动时间延长，每天布置作业等。而幼儿的适应能力，有意注意的持久性，学习的主动性、积极性，自制力等常常被忽略了。

## 三、怎样做好幼小衔接

### 1. 应端正学前教育思想

幼儿教育是启蒙教育，目的是培养体、智、德、美全面发展的人，它的任务不仅是传授知

识，更重要的是要养成幼儿有健康的体魄和良好的品质。幼儿园要切实为培养下一代负责，严格按着幼儿教育的规律组织教学，决不能拔苗助长。

学前教育的重点应放在为小学打基础，明确认识自己的任务是为学校教育做准备，幼儿园应避免使用小学教材，因为这样不仅会加重幼儿的负担，还会降低他们入学后学习兴趣和积极性，造成他们智力的停顿或延缓。幼儿园应按《幼儿园教育指导纲要》，在幼儿心理、生理、智力和行为习惯方面，为幼儿入小学作准备。特别是需要在教育中重视培养幼儿观察事物的能力、概括能力，提高他们组织和控制能力，发展他们组织和控制能力以及创造性想象和抽象逻辑思维能力。

作为教师，应努力提高自身素质，认真学习和研究幼小衔接的意义和标准。把培养幼儿学习兴趣、思维能力、创新意识、竞争意识作为长期目标。在一日活动中，采用多种形式来培养幼儿各方面的能力。

## 2. 做好幼儿园和小学之间的日常联系工作

建立幼儿园教师和小学教师之间的联系。幼儿园教师可以参加小学教师的教学活动，参加研究幼小衔接的研讨会，与一年级教师之间进行教育教学双向交流活动，使双方在交流。互了解、互相配合，互相补充。这是搞好幼小衔接的主要前提。

幼儿园教师只有在了解小学一年级教学情况的基础上，如教学内容、课程设置、课时安排、教学形式、方法以及对学生的要求，才能为完成幼小衔接，幼儿园大班进行必要的安排和适应性训练。小学教师也应深入研究幼儿教育的特点、具体内容，然后根据一年级授课大纲要求，适当地对新生进行适应性训练，这样才能在儿童生理和心理上顺利适应幼小之间过渡。

## 3. 加强幼小教材的连续性，系统性

这是搞好幼小衔接的重要环节，对于培养儿童学习兴趣起着重要作用。如果幼小教育内容重复，会使幼儿对所学内容兴趣降低，上课不注意听讲，作业马虎，给教师教学带来困难；反之，如果幼小教学内容出现明显脱节，则易造成儿童对所学知识理解上的障碍，同样也会对所学新知识不感兴趣，丧失学习信心，收不到好的教学效果，因此必须组织幼儿园大班教师与一年级教师对幼小教学内容进行仔细分析比较，认真调查研究，作好幼小教学内容衔接工作。小学也要深化教育改革，推进素质教育。在幼儿刚读小学一年级时，应布置一个充满童趣又能体现小学生学习生活的环境，减少幼儿离开幼儿园的心理反差。同时学校应尽量给幼儿有更多的自由空间——适当调整课堂节奏，课间上厕所的时间较自由，在学习上暂时降低难度，以减轻新生的压力，缩短幼儿到小学后焦虑的时间，从而让他们尽快适应小学的学习节奏和方式。

## 4. 做好幼儿入学前心理准备

要顺利完成幼小衔接，必须重视一个客观因素，即实现幼小之间时间和环境的柔性过渡，这对儿童身心健康发展极其重要。可从以下着手：

### （1）培养幼儿上小学的兴趣。

可带幼儿参观小学，看小学生上课。还可以通过让幼儿在课堂上模仿小学生上课等组织主题区域游戏，在培养注意力的同时也让幼儿熟悉了解小学教育的情景。

### （2）营造循序渐进的外部条件。

可采用以下做法：第一，遵守作息时间，养成幼儿按时起床，按时上学，按时离园的好习惯。第二，加强幼儿体育锻炼，重视对幼儿独立性的培养使之入小学后能坚持小学的紧张生活，

做到自己的事自己做，如果缺乏自理能力，不会自己收拾书包，不会做值日，就容易产生自卑感。第三，养成良好的学习习惯：培养孩子上课认真听讲、做事要一心一意、多思考、多提问。

### （3）培养幼儿意志力。

告诉幼儿小学和幼儿园的区别，侧重讲幼儿园以游戏为主，小学以上课为主。上了小学第一学期要学会汉语拼音，认识许多汉字，要考试，小学生上课要注意听讲，约束自己的行为，这些都要求孩子有一定意志力。

### （4）做好幼儿毕业离园工作

幼儿在幼儿园快乐地度过了自己的幼年，即将进入小学学习，这是幼儿一生中头一件大事情。幼儿应严肃认真地做好幼儿毕业离园工作，使幼儿对老师、幼儿园产生依恋的感情，这是对幼儿进行集体主义思想教育的良好时机。

幼儿毕业时，可举行班或全园庆祝大会，庆祝会上可向幼儿祝贺，对他们提出新要求；小学老师和小学生也可以参加发言，欢迎幼儿到小学去学习；也可以请家长发言。会议结束后，应有文娱节目和拍照留念。整个会议在热烈的气氛中进行，使幼儿充满欢乐和自信，让他们带着教师的嘱托奔向新的学习生活。幼儿入小学后，幼儿园还应去小学了解他们的学习和生活情况，听取小学多幼儿园教育工作的意见，总结幼小衔接经验，使今后的衔接工作做得更好。

## 5. 指导家长掌握正确的幼小衔接方法，家园配合，形成教育合力

在儿童从学前到小学的过渡阶段，家长起着十分要的作用。家长工作包括端正家长对儿童入学前后要求的认识，帮助家长了解幼儿园和学校对儿童入学过渡的要求和教育措施，了解子女的全面情况，以及掌握正确的家教方法。许多家长在儿童入学准备的问题上，往往存在各种不正确的认识。比如有的认为入学前就应该让儿童学会读和写，学做数学题；有的对孩子的学习能力要求过高过急，而不太重视儿童入学前的健康准备和入学后的作息時間；不少的家长对儿童的游戏不理解，持有疑义；更有家长不了解儿童的特点，不善于引导和帮助，打击或压制了儿童的积极性和主动性等等。可从以下几点入手：

### 第一方面：激发幼儿入小学的兴趣。

为孩子愿意上小学，产生做一名小学生的美好愿望，家长应注重激发孩子的兴趣。如带孩子去邻居的小学生家做客，了解小学的生活，知道哥哥姐姐上小学后学到了许多本领，这些都是幼儿园所学不到的；早上送孩子入园，路上看见小学生背着书包去上学，可以对孩子说：“瞧，哥哥姐姐多神气！”使孩子产生羡慕之情。作为家长，应用积极的语言来教育幼儿，切不可用恐吓的语气说：“你再这样皮，就让小学老师来打你，教训你！”这样说会造成孩子对小学产生恐惧感，不利于孩子对小学适应。

### 第二方面：调整幼儿的作息时间。

小学的作息时间和幼儿园是完全不同的，家长应从大班下学期开始就有意识地调整幼儿的作息时间。养成按时睡觉、上学的相对稳定的作息制度，让幼儿有时间概念、生活节奏。

### 第三方面：为孩子准备合适的学习用具，并营造良好的学习气氛。

大班开始，家长应让孩子单独睡小房间，让幼儿选择自己喜欢的学具，让幼儿在轻松愉快的环境中学习。在家里，家长指导孩子多开展一些相对安静的活动，如听故事，看图书，既培养他的倾听能力，又可培养他的阅读能力。并配合教师培养幼儿正确的书写姿势，为顺利适应小学生活作准备。

作为幼儿园，帮助家长掌握科学育儿知识，提高他们对幼儿教育小学化危害的认识。可通过家访、召开家长会、开设家长园地、开办家长学校、家长开放日活动等形式，让家长学习育儿知识和交流教育孩子的经验，促进相互了解，宣传家教知识，提高家长的教育素质。针对小学的学习生活特点，指导家长注重幼儿以下几方面的培养：总之，长对幼儿园的教育措施有所了解，并掌握方法之后，就能主动配合。特别是当家长在幼儿园的帮助下，发现孩子身上有一些自己没有意识到的情况和优点时，感触很大，会努力正确对待孩子，帮助他发扬优点，改正缺点，所有这些对提高幼儿园的教育质量，做好幼小衔接的适应性入学准备教育工作，都有积极的作用。

幼小衔接是幼儿园、小学和家长都非常关心的问题，搞好它需要幼儿园和小学的改革，需要家长热心支持及其观念的改变。总之，搞好幼小衔接工作，需要幼儿园、小学和家长三方共同努力。

[参考文献]

1. 朱慕菊，“幼儿园与小学衔接的研究”研究报告，中国少年儿童出版社，
2. 余晓红，幼儿教育不能小学化
3. 郑立华、周芳纤，幼小衔接中幼儿社会适应性之我见
4. 崔雪，贯彻新《纲要》 做好幼小衔接
5. 谢广田，幼小衔接：突变·减坡，幼儿教育，2003 第二期