

农村幼儿园区域活动存在的问题及对策

马彩艳 陕西省咸阳市彬州市北极中心幼儿园，（713500）

【摘要】区域活动对幼儿的个性发展有着重要的影响，具有很强的自主性、趣味性和多样性等特征，它是课堂教育的重要补充形式。但目前的幼儿园区域活动开展和组织过程中，仍然还存在很多问题，并针对这些问题提出了一些相应的对策，以期提高区域活动在幼儿教育中的作用，改善教学效果。

【关键词】区域活动 活动材料 主观能动性 问题 措施

区域活动是幼儿个性发展和综合能力发展的重要途径，是一种人为创设自然情景下的幼儿自愿、自发的游戏，是我们现在普遍采取的一种教育活动形式。我所在的北极中心幼儿园虽然地处农村，但我园从开园初就积极组织老师学习区域活动，以及如何利用本土资源创设区域环境等理论知识。而且在我们平时的工作中，积极把理论和实际结合起来，并以各年龄段幼儿的不同认知特点结合动作、情感等发展水平以及兴趣需要，创设了语言区、表演区、美工区、角色游戏区等多个区域。

但在实际开展过程中，区域活动是不少幼儿教师缺乏对区域活动的深入认识，他们认为区域活动可有可无，有的幼儿园开展了区域活动，但缺乏针对性，把区域活动当成一种集中教育来开展，不能很好的认识到区域活动的本质，也就不能和其他活动区分开来，这样的现象在我们乡镇幼儿园更为严重。即使部分幼儿园基本意识到区域活动重要性，但由于教师数量和教学能场地设施的限制，并没有开展种类多样的区域活动，出现所划分的活动区域材料单一化，被迫将区域活动作为幼儿自由活动，任由幼儿自由玩耍。

通过这两年的实践经验，我觉得在区域活动这方面我们还存在以下问题，并且针对这些问题我提出了相应的对策：

一、幼儿人数多，硬件设施不如城市，幼儿的人均占有空间比较小，对于我们农村幼儿园来说是一个普遍问题，起初我们只是最大限度的利用教室空间，但很快我们就发现了问题。于是，我园教师根据幼儿园公共廊道的空间方位，充分开发廊道资源，如利用楼梯下展示幼儿在制作坊制作的各种手工作品（珠子项链、手链、挂饰等作品）。中小班老师则是利用窗台空间设置植物角，让幼儿方便种植观摩和记录；大班老师则利用活动时间带领幼儿观察我们花园中的植物生长情况，并记录下来，让幼儿感受在大自然的神奇中生命在慢慢的长大。幼儿在活动中积极性都非常的高，我们利用有限的资源和空间不仅让幼儿学到了知识，更重要的是培养了幼儿对外界的探索兴趣，从而提高了课堂效率。

二、在起初的活动材料投放方面我们没有充分利用自然资源，没有细心观察和发现，区域活动的材料只会通过学校的统一采购，没有很好的利用我们平时生活中孩子们所见到的废旧物品和材料。通过慢慢学习与探索以及向有经验的老师请教，从而可以充分利用现有资源。如：引导幼儿用挂历纸做大树、麦秸秆建房子、瓜皮柳条围成栅栏、小米和高粱做成小鸡等，制作出一幅幅极具生活气息的田园风景画。除此之外，我们还在美工区投放了用面粉、盐、颜料混合在一起的绘画材料，使幼儿的作品体现出立体效果，增强了幼儿绘画的兴趣。

三、在农村幼儿园，幼儿的主观能动性太差。通过这些年的教学实践，我发现我班学生性格比较内向、胆小，没有城市的孩子活泼开朗，不愿在集体面前表现，自主动手能力比较差。

针对这些问题，我们在区域放置了农村幼儿熟悉的苹果、梨、土豆、萝卜、树叶等，让学生看到这些材料后，觉得很熟悉，顿时感到轻松自在，我们让孩子自己把这些材料进行分类，他们有时还会用自己采集的树叶拼成一幅美丽的图画，呈现出一个个动听的故事，从而充分发挥了幼儿的自我表现力，锻炼了幼儿的动手能力，进而引发了孩子的创造力，达到了良好的教学效果。

四、为了让区域活动真正有效，我们老师就应该积极的参与其中，积极的聆听幼儿的想法，观察幼儿的行为，进行指导和评价。通过提出适当的、更具挑战性的问题，主动参与到幼儿的活动中。其中需要注意的是，我们的参与及提问是以观察和了解幼儿的所做所想为前提，而非僵硬的主观介入，所提问题必须来源于幼儿平时进行的活动。老师应尽量避免用下达任务的方式发问，如：“发生了什么”，“你是怎么做到的”，“给我展示一下”等，教师充当的不只是传授者，而是积极的参与者，是和幼儿平等的交流对象。

五、我们在区域活动评价方面方式较单一。于是我们通过理论与实践两方面的学习，发现可以从多角度进行评价：一、从区域活动规则上进行评价：“今天谁玩区域活动时比较安静，没有干扰到其他小朋友？哪一组小朋友收拾玩具快？”，“发现有的小朋友在更换区域的时候，没有将原来的区域玩具收拾好就到另一个区域去，下次活动中不能再出现这种情况了”等。二、从区域活动创意上进行评价：“你学习了什么新本领”，幼儿在游戏中常常会遇到一些困难或发现一些问题，需要教师引导幼儿对其展开讨论，引导幼儿的进一步思考，如：“为什么报纸很快就浸透水，而挂历就不容易浸透水，要解决这个问题可以怎么做呢”，这些问题的提出能更好地激发幼儿进一步主动探索的愿望。

总之，通过这些年的教学实践，我发现区域活动中存在以上问题，并简单的作出相应的对策。要想使区域活动发挥出其应有的价值，教师首先要从观念上正确认识和看待区域活动以及幼儿的主体特征，在此基础上找准自己的位置，真正充当好区域活动的参与者、设计者、组织者和评价者的角色。调动好幼儿的主观能动性，培养幼儿认知能力和学习兴趣，激发孩子的丰富想象力和创造力，更好地促进幼儿全面的发展。

【参考文献】

- [1] 朱丽芳，多元化幼儿自主探索活动的组织策略，学前教育研究，2013.7
- [2] 奚惠英，教师在区域活动中的指导策略，新课程，2008.4
- [3] 叶蔚青，创设农村幼儿园特色区域活动，学前教育研究，2008.11