

高效课堂唤醒我可爱的学生

(方里中学 詹斌)

自我在方里中学任教以来，高效课堂唤醒了我们活泼可爱的学生。高效课堂犹如在平静的湖面投下的巨石，激起惊涛骇浪；犹如久旱的大地终于盼来甘露，欣喜若狂；犹如茫茫大海上一座明亮的灯塔，指引着学子们向着成功的彼岸驶进。为教学事业带来了勃勃生机。

2012年我校开始进行高效课堂改革，这对于教师和学子们来说：绝对是一次教学理念上的彻底变革，不但教师的教学方式发生了改变，而且学子们的学习方式也发生了较大的改变。我，作为市级教学能手，课改的一线教师，深感自己肩负重任。具体汇报如下：

一、理清教学思路，明确教学目标：

思路：首先要促进课堂教学效率；其次促进教师业务水平；最终目标是要促进学生自学能力，促进教育教学水平。打造活跃的课堂气氛。使教师认识到教学方式的重要性，使同学们真正的认识到自主学习的重要性。

目标：努力构建平等、和谐的师生关系，使学生积极主动参与学习过程。因为我们知道积极主动学习是构建高效课堂的基础，活跃的课堂气氛是构建高效课堂的主体，我们力求全员课堂达标。

高效的课堂的意义在于：把“带着知识走向学生”，变为“带着学生走向知识”的师生共同发展的生态性课堂。并立足课堂不断追求高效、有序的教学，力求在有限的时间内，让学生获得更高的发展。

二、具体做法：

(一) 提高创新管理制度——极力打造高效课堂

1、学期初，我与校长依据学校的教情、学情，重新修订了《方里中学教学常规管理细则》，《单元集体备课制度》、《课时备课制度》等制度，并确立“让课堂成为师生情感互动的乐园”这一课改主题，带动教研。确立了学校高效课堂改革的目标方向，对教师自身教研素质和教育水平的提高提出了一定的要求。确定了课堂操作程序、操作基本要求和具体策略。基本框架已经构成，目前正在实践与探索

之中。

主要措施：

为了学生更积极的投入到学习中，我们决定把学习的自主权交还给学生手里，让他们以小组的形式进行学习。课前，小组交流预习导学案，以此做到对新课程有一个大概的认识；上课时，我用5分钟时间让学生们回顾上节课的内容，以此做到对旧知识的巩固，然后由每组提出做导学案时遇到的问题并让已经掌握的学生讲解；课后让科代表布置与本节课有关的习题，分给每一组，上午自习时，每组派一个代表在小黑板上展示。展示完之后，可以让没听懂的学生，向当时进行讲解的同学请教。

我们学校领导也会随时以推门听课的形式在我校各班进行听课，组织听课教师以观摩研讨方式进行教学方案的交流。开展有效的听课与评课活动，每位教师一年至少安排一次校内公开课。一般青年教师一年内参与听课次数不少于15节，教导主任，教研组长不得少于18节。要规范听课，不得敷衍了事，不能只唱赞歌，听课后的评课不可或缺，听课教师要对听课内容进行理性的分析，提出合理的要求。真正的提高高校课堂的效率。

（二）高效课堂三要素

一是通过完善本校管理制度和课程管理章程，督促教师坚持多维化学习，增强多元联系，引导广大教师进一步明确新课程背景下的三维目标、教学方法、教学过程以及学习评价等关键要素。

二是搭建“备、听、提、教、展”一体化平台，通过常态课、达标课、探究课、观摩课等课堂模式的展示，加快教师与新课程相适应的心智模式、情感态度、知识结构和能力结构的构建速度。促使学生在“自我反思、小组互助”的基础上，通过专业引导，完成实践与理论的对话，达成以下共识：

高效的课堂意义在于：把“带着知识走向学生”，变为“带着学生走向知识”的师生共同发展的生态性课堂。并立足课堂不断追求高效、有序的教学，力求在有限的时间内，让学生获得更高的发展。

我始终坚信是金子，总会有发光的时刻，哪怕他已经被开采的时期，也会在合

适的时机散发出耀眼的光芒。同样的道理，无论多么平庸学生，都会有像金子一样发光的一天。就像我们班的一位同学，天资不是很好，之前的考试成绩总很一般，无人知晓。今年他在我的班级，有了同学的帮助，这位同学的勤奋努力，终于在这次月考中取得了惊人的成绩。其他学生的成绩也可想而知，这都归功于新课改，这让我感到了无比的欣慰。这让我对高校课堂的前景有了信心。新课改的东风吹遍了方里中学，不但改变了教师的教学方式，同时也可以让学生快乐的投身到学习中去，而且也取得了较明显的成绩。

现在的社会，以往的老套的教学方式是行不通的，不仅耽误学生的学习进度，教师自身的教学能力也不会得到提高。要想向更加有成效的方向迈进，必须不断的探索，发现新的教学理念。作为一名高校课堂的示范骨干，我相信有学校领导的关心和支持，有全体老师的协力配合及学子们的勤奋努力，我们的目标一定会实现。今后，我们将更为积极的探索全新理念的教学课堂，为方中教育事业谱写出辉煌的篇章。

用爱心启迪学生的天性

俗话说：“严师出高徒”。作为班主任既要在思想、学习、行为规范等各方面严格要求学生，又要对学生付出真诚的爱心，在任何时候都要把“严”与“慈”结合起来。怎样做到严慈相济？当班主任二十几年，我总结了几点经验，愿与同仁分享。

一、严字当头，爱在其中

古人云：“教不严，师之惰”。班主任首先要严格要求学生，养成良好的习惯。这里的“严”，是对学生提出的要求，要坚定不移贯彻到底；对学生违反纪律的行为要坚决纠正，直至彻底改正；对学生不良习惯的纠正一定要常抓不放，坚持不懈；对学生学习要求一定要严谨认真，一丝不苟；对班级日常问题、师生关系处理要严肃宽容；对学生个性培养要持之以恒。但是严的前提是尊重学生，爱护学生，作为班主任的我一直觉得：谁爱孩子，孩子就爱谁，只有爱孩子的人才能教育孩子。工作中一直也是这样做的，在班级管理中时时处处地站在学生立场上考虑问题，欣赏其亮点，激励其进步，真正做到“一切为了学生，为了学生的一切”。

二、严之有理，爱之有情

教育家马卡连柯曾说过：“我的基本原则永远是尽量多地要求一个人，同时也要尽可能多地尊重一个人”。因此，在管理学生上，把尊重、热爱、关怀和信任学生与严格要求结合起来。班上有个调皮的孩子，只有在我的课堂上能好一点，其他课堂上爱说话、爱玩笔，甚至捣乱，纪律特别差，其他老师都是怨声载道。而我对类似这样纪律上管不好自己的学生，经常找他们谈心，关心他们的生活，走进孩子的心里，试着与他们做朋友，其实他们看似不遵守纪律玩世不恭的外表下，有一颗脆弱敏感的心灵，慢慢也能成为优秀的孩子。因此，我觉得严格要求并不是表面的严厉，而是合情合理。能做到像关心其他同学一样的关心他们，思想上不歧视，情感上不厌恶，行动上多接近，语言上不刺激，让他们感到教师是真心实意地关心他，从而使他发生变化。

三、严而有度，爱而不宠

在班级管理中，我们常常会碰到一些头痛的事，比如学生乱丢纸屑、上课迟到、迷恋玩耍、打架欺负小同学等行为。特别是一些学生不服管教，当面顶撞老师等的学生。这种情况下，很多班主任会急于做出处理，“杀鸡儆猴”，甚至做出从重处罚的决定。然而过重的处罚必然会导致学生心中不服，也达不到教育的目的。我是这样做的，对犯错的学生给他们留有改正的机会。曾有一个学生，因纪律观念差，周末作业总是做不完，问他原因，“家里太忙，我干家务了”，一个堂堂正正的借口让老师一时无以应对。针对这一现象，通过家访了解了家庭状况，父母外出打工，祖父母照看，根本就不听祖父母的话，回家就是玩、看电视、打游戏，等到快开学那天，就哭天喊地，作业做不完，祖父母也没办法。于是，我在班上开展了“怎样合理安排时间”的辩论会，让同学们在活动中明白道理，作业做不完的同学受到教育，自然就好了。严格过了度，不讲分寸，就会变成苛求，不但不能对学生有积极的教育作用，反而会引起学生反感、畏惧；而爱过了度，不讲原则，就会变成放任，容易使学生为所欲为，没有规矩。在教育学生的过程中，应掌握好“度”，科学施爱。

四、严而有方，爱而有法

有一次，发现有同学扔粉笔头，调查后竟然有班干部参与，于是我对所有扔粉笔头的学生进行了严厉的批评，并征求同学们的意见该如何处理？同学们一致建议买一盒粉笔以示警示。事后，同学们心悦诚服，不管是犯错的还是没犯错的同学都受到了教育。由此可见，教育要严之有方。方式方法很重要，方式方法中储满似水柔情。有时班上个别同学就特别自私，缺乏集体荣誉感。每次集体活动都能溜就溜，能躲就躲，对这类学生，加强服务意识的培养，班干部轮流当，让每个人都树立主人公的责任感。懂得关心别人，懂得社会需要关爱。

学生需要严师，更需要慈祥 and 宽容的老师。教师既要为学生之师，又要为学生之友，这就要求老师要做到严与爱和谐统一，以心灵感受心灵，以情感赢得情感，心灵沟通了，教书育人自然就会得心应手。