

如何面对农村孩子对数学学习的态度

（陕西省宁陕县城关初级中学 刘俊）

【摘要】以下几个方面影响了学生对数学学习的态度：一、来自环境的影响；二、来自家庭的影响；三、来自老师的影响；四、来自学生自身的原因。从以上几方面分析原因对症下药：一、针对环境家长的影响；二、教师是激发学生学习的火花；三、帮助学生战胜自己。

【关键词】影响 学生 数学学习 态度 分析原因 对症下药

中国幅员辽阔，地理环境复杂，地域性的居住非常明显，这就使学校的分布也相对分散。遍布在旮旯里的学校里聚集着三乡五里的求学孩子，他们渴望学习渴望获得知识，这种激情表现在小学阶段他们对学习的积极和重视，可随着年龄的增大学习任务的增加学习知识难度的提高，到了初中，学生普遍会出现手忙脚乱的现象，在这一片混乱中一部分学生很快适应紧张的新挑战，另一部分在几度挣扎后开始消沉。一旦他在学习中找不到乐趣，他们就会把精力转移到别的方面，这种变化会影响学生以后的发展和做人的取向。而在初中阶段丧失学习兴趣的学生占初中在校总人数（农村中学）的百分之六十五，这一部分学生的教育成果直接影响着教育质量的好坏。据调查在所有学习科目中最让学生畏惧的是英语和数学，这两门学科使他们完全丧失信心。是什么让学生丧失了对数学的兴趣，这可是他们小学阶段的最爱呀？为了搞清这个问题，我们在几所农村中学做了调查问卷，经分析发现有以下几个方面影响了学生对数学学习的态度：

一、来自环境的影响。

这些孩子来自穷乡僻壤，对数学相关的现象接触很少，经常接触的大多是简单的加减乘除，就没有一个让他们见识更多数学现象的物质基础。闭塞的环境穷困的生活使他们的接触的数学信息量少对数学的认识就非常肤浅，认识不到学习数学给他们生活带来的意义。农村的小环境扼杀了孩子们对数学学习的兴趣。

二、来自家庭的影响。

与孩子接触最多是家长，对孩子影响最大的依然是家长。家长对学习的心态直接映射在孩子身上，你认为只要学会加减乘除、会写几个字就行了，孩子当然在学

习困难的时候选择放弃，因为孩子很信赖你的生活经验，你都认为可以了，他又何苦更上一层楼呢。再者大多学生的家长对生活要求不高，自己都在浑浑噩噩的过日子，怎么会在孩子需要指导使给以必要的帮扶。甚至有很多父母注重眼前利益，鼓吹上学无用论。尤其目前就业难的社会现象更加助长了这种言论。要想提高父母的素质，现在就要提高孩子的素质。

三、来自老师的影响。

苏霍姆林斯基说：“哪个学校里有一位优秀的数学教师，数学就会成为学生最喜爱、最感兴趣的学科，就会在许多学生身上发现杰出的数学才能。”因此代课老师的影响也相当大，学生会因为喜欢数学老师从而喜欢上数学的例子在校园比比皆是。当然学生喜欢一个老师有许多的原因，但是如果一个班的学生都讨厌数学，那就是老师的问题了。

四、来自学生自身的原因。

由于在小学阶段有很多学生没有学会学习，不会掌握知识。“我坚定不移的相信，学生到了中年级和高年级能不能顺利的学习，首先就取决于他会不会有理解的阅读：在阅读的同时能够思考，在思考的同时能够阅读。”我和苏霍姆林斯基有同感，正是这两大能力的缺失才使进入初中学习的学生手忙脚乱，竟而找不到自己究竟在哪一点上落后，以及需要何种程度的帮助，久而久之就会丧失信心，对数学失去兴趣不可否认学习能力有大小，学习水平有高低，学生在学习上存在差异是不争的事实，可我们要看他们努力的程度是否与他本人的资质相一致，如果学生学习数学的资质较好，可他厌学，说明他对数学学科没兴趣，这就要从以上几方面分析原因对症下药。

一、针对环境家长的影响。

环境的限制和约束使学生失去学习数学的激情，父母的无知使孩子失去学习数学的动力，这两方面的副作用都只能依靠老师来对抗。面对环境的困扰和父母们的愚昧，作为农村中学的老师要用自己的智慧激起学生对数学学习的欲望。我们可以搜集大量的有关数学知识的生活场景图片，让学生看到自身以外的生活，扩大他们的信息量。教会学生发现身边的数学，学会用所学知识解决生活中的难题。引导学

生树立远大目标不要被自己所处的环境所束缚，用发展的眼观看待自己即环境。

二、教师是激发学生学习的火花。

苏活木林斯基告诉我们：“当跨进校门的时候，你不仅成为本门学科的教师，而且首先是一个教育者。你应当善于培养学生的愿望。”所以我们首先要做的事是想方设法激起学生学习数学的愿望，而不是一味的去钻研高深的教学技巧。要想学生愿意学你所教的科目，首先要让学生认可你，这就是学生对你的总体评价要好。即使你没有教学技巧，学生们也愿意花更多的精力去学你代的科目。班主任所带的科目，往往是本班学生的成绩遥遥领先于其他所带班级，这就是实例。因为班主任与本班学生的交流更多，更容易让学生接纳自己，学生会在自觉不自觉中重视班主任所代的课。信任、喜爱、关怀、鼓励、赞美都是教师激发学生学习兴趣的法宝。做老师就要做让学生喜欢的老师，这是从教的第一步。

三、帮助学生战胜自己。

学生对学习的困惑其实是对自己的困惑，是对自己一种明显的不肯定，是自信心严重不足的表现。每个学生在学习途中所面临的困难时不一样的，所需的帮助也不一样。教师需细心观察针对不同学生提供不同程度的帮助，减低学生在学习途中的困难程度，激发学生学习的兴趣。重视对学生学习方法的指导，培养学生良好的学习习惯，这比传授知识更重要。大声鼓励学生，恰当表扬他们的进步，让学生产生愉悦的心情体验学习的乐趣。农村孩子更缺乏爱，更需要真心的关怀，用你的爱去诱发出学生学习数学的潜能，让师生共同品尝成功的喜悦。

农村主要依赖学校，如果不提高整个农村学校，特别是农村家庭的文化和精神生活水平，那么农村学校要改进教学，提高知识质量，就简直是不可能的。我们面对大量农村未来的人群，深感责任重大。我们必须留住学生，激发起他们的求知欲望，才能更好的进行下一轮的教育。数学教育是农村中学的薄弱科目，需要数学教师更努力的工作，从一点一滴做起，尽最大可能扭转数学教学中的不利局面。