

如何提高初中数学课堂教学实效性

(拓石镇第一九年制学校, 吕一宁)

(摘要): 随着新课改进程的不断推进, 目前, 对提高初中课堂教学实效性的要求越来越被大多数人重视。对课堂来讲, 实效性是课堂教学的灵魂, 这就要求在课堂教学中, 教育工作者必须牢牢抓住这条主线。同样, 在初中数学教学中, 提高数学教学的实效性也成为当前数学课教学中的一项重要课题。我们这里强调的实效性是指在教学实践中重视教学效益的提高。具体要求教师通过对学生进行教育教学后, 学生必须自己取得一定的进步和满足。这里强调的实效性是对学生获得满意程度的衡量, 同时, 对结果的强调也是衡量教学实效性的重要指标。

(关键词): 初中课堂 数学 教学实效性

如何提高初中数学课堂教学的实效性, 这对教育工作者提出了新的挑战, 在教育教学工作改革进程的不断深入发展中, 初中数学教师能否采取合理的对策, 将关系到每一位学生具体成长。有位专家曾经提出, “数学教师不能充当数学知识的施舍者, 没有人能教会学生, 数学素质是学生在教学活动中自己获得的。”这就强调了初中数学教师必须提高其课堂教学的实效性。同时, 在初中数学课堂教学中, 我们已经形成一种评价习惯, 将学生的进步程度和发展空间作为教师教学有无效益的唯一指标, 也作为教师教学工作实效性评价准则。本文就目前初中数学课堂的一些特点进行分析, 并对如何提高初中数学课堂教学实效性提出一些建议。

一、提高初中数学课堂教学实效性的意义

1、提高学生信心

在初中数学课堂教学过程中, 假如老师注重课堂教学的实效性, 那么在课堂教学中教师普遍会重视对学生学习兴趣的激发和培养, 例如, 教师一般会准确把握学生的心理特征, 并对其进行一定的心理鼓励, 一般有: 教师肯定的眼神、赞赏的话语, 等一些简单的动作, 让学生感觉到教师的关心和重视, 这样学生就会有主动融入课堂学习的兴趣。正如“马太效应”中, 学生在感受到自己价值的同时, 会更加朝向优秀的方向发展, 并将这种优秀持续。同时, 在高效课堂教师一般对学生采取积极鼓励, 对学生的错误也能理性看待, 特别是对学生进行批判教育时, 教师

更注重对评判方法的把握，而不是一味的指责学生和强调学生的过错。这样的教育方法更加有利于培养学生的信心，让其主动学习、乐于学习。同样，在这样的积极状态下，更有利于课堂教学的实效性的发挥。

2、培养学生创新能力

在提高初中数学课堂教学实效性建设过程中，主要是对学生主动性的培养。在学生主动思考问题的过程中，就会形成自己的逻辑思维模式。教师一味的学术灌输，只能做到“授之以鱼”，而这种教学模式往往抹杀了学生的思维创新能力，限制了学生对具体问题的解决方法。在数学研究领域，建构主义的教学观认为：数学学习并非是一个被动的接受过程，而是主体学生借助于自身已有的知识经验，在外部环境的制约和影响下，主动地建构知识。所以，在建设高效课堂的过程中，有利于学生的思维活力的不断培养，同时，对实效性的强调还有利于学生保持勤于思考，在思考中学生创新能力的不断提高。

二、提高初中课堂教学实效性的具体方法

1、方法教学

这里的“方法教学”强调在初中数学教学中，注重对学生学习方法的传授。在解决数学问题时，教师不能一味的只是让学生求得题目，不能是“为做题而做题”的目的。而是要教导学生学会举一反三，数学学习方法的获得远远比解决某个问题更重要。在实效性课堂建设过程中，教师交给学生学习方法的科学性，直接决定了学生学习效率的高低。这就要求教师在教学工作中积极主动的创造机会，让学生在掌握学习方法的基础上，在课堂中更好的实现自己，我们知道学习作为一门逻辑性较强的学科，需要学生在掌握一定的学习方法的基础上更好的解决问题。同时，对数学学习方法的掌握使学生形成一种开放性思维，真正的“会学”，这样学生也就能独立发展逻辑思维，形成解决问题的能力，最终独立解决问题。在数学教学中，尤其要抓住机会联系现实生活案例，并渗透数学知识在教学知识中的发生过程，这一过程实际也是对课堂教学实效性的强调。初中数学教师在教学实践活动中，应及时向学生分析目前和数学思想融合的解决问题的方法。因为只有注意对学生思想方法的分析，教师才能更好的把握教学进程，同时，更有利于学生学习效率的提高。

这也是符合数学教学的规律，数学知识不仅仅是简单的数字把握。

2、丰富教学模式

在初中教学工作中，要建设实效性数学课堂，就要结合初中学生的年龄特征，丰富教学模式来吸引学生的学习兴趣。心理学科规定了不同年龄段的学生注意力集中程度，初中生由于处于性格形成阶段，其注意力易受外界环境的影响。如果数学课堂中，老师仅仅采用单调的板书教学模式，那么学生则会在集中学习一段时间后出现思维停顿或者是不能专注于课堂教学。在实效性数学课堂建设过程中，教师应该创新教学模式，例如，在立体几何的学习过程中，教师可以要求学生动手亲自制作立体模型，在学生亲自动手实践中，更加有效的把握空间图像的抽象性。同时，教师还可以在课堂教学上采用分组讨论，学生提问、学生解答、学生归纳等多种形式，来调动学生学习的积极性，集中学生课堂学习的注意力，确保其学习的高效性。

3、新教学工具的应用

随着科学技术的不断创新，科学技术的成功也广泛的应用于教学实践过程中，在初中课堂教学中，教师应该熟练的掌握多媒体教学工具。多媒体教学工具参与教学，有利于将平面固定的模式转化为可以通过视觉、听觉、线条感等一系列感官活动有效把握的生动画面。在这种形象、直观的视觉展示中，使学生更加有利的对问题进行把握，同时，还能使学生的学习兴趣得到激发，使思维更加活跃。这样当教学中出现难题时，学生可以有效的把握其重点和突破点，最终有利于问题的解决。这样学生在课堂学习的效果就得到了优化，进而促进了学生的发展，最终实现学生课堂学习效率的提高。

三、结束语

在新课改改革进程不断推动下，提高初中数学课堂实效性就具有重要的现实意义。然而，我们必须明确高效率的数学课堂不仅仅呼唤高素质的数学教师，来实现数学课堂教学的实效性。同时，更重要的是在不断创新教学模式和教师综合素质能力的培养。只有在不断的教学创新中，实现初中数学课堂教学效率的提高。同时，在实效性课堂建设过程中还要重视对学生综合能力的培养。最终真正实现教学相长

的理想教学目标。

参考文献：

[1]李长龙.采用多种方法提高体育课堂教学质量[J].大连教育学院学报,2008,(04).

[2]张国恩.规范教学行为对提高教师课堂教学质量的探究[J].黄冈师范学院学报,2008,(S1).

[3]张蕾.善用多媒体是提高农村语文课堂教学质量的突破口[J].学苑教育,2014,(08).

[4]蔡秋芝.如何提高初中数学课堂教学的有效性[J].数学学习与研究,2014,(14).