



咸陽師範學院

“国培计划（2018）” 高等院校“送教下县” 示范性培训项目

（淳化县中小学研修班）

工作简报

第 1 期

咸阳师范学院培训学院编

2018 年 12 月 6 日

【夯实基础 铸造团队】

《“国培计划（2018）”——高等院校“送教下县”示范性培训项目》淳化县中小学教师研修班，有 20 名中学骨干教师，18 名小学骨干教师，2 名专职培训教师。有 5 名教师因故换人外，其余 35 名教师参加了 2017 年至 2018 年 A 类项目县教师培训团队研修项目的“递进式”培训。

培训中，分学段学科，系统研修了教师专业理念与师德、专业知识、专业能力三个维度的 100 多个研修专题。聚焦课堂，围绕骨干教师成长的主题，就成长路径、中小学高效课堂构建的设计、实施、测评、反思等有效教学理论策略及课堂艺术、骨干教师的示范作用和引领力的弘扬

等研修课程，进行了理论与实践相结合的全面研修，为项目县教师成长树立示范和榜样。与此同时，着重就教师教育的一般原理和基础理论，展开探究式自主研修。通过返岗调查，摸清项目县教师队伍建设和基础教育改革发展状况，摸清县域教育发展存在的“问题”，准确把握本县教师培训工作的优势和不足，找准教师培训能力提升和培训资源建设范例建设的切入点和立足点。通过理论研讨和经验分享，培植教师培训团队的综合研修指导力，提升培训项目的设计实施能力，研制培训的优质示范课例 40 多个，研制培训优秀专题 30 多个。整个培训历经 2 年 50 多天，培训过程采取集中面授研修、返岗实践研修、“影子教师”研修、总结提升研修四个环节。通过培训大大强化了广大教师的培训者意识、示范教学能力、研修指导能力，帮助项目县形成教师培训团队的雏形。



【拾清底子 传授法子】

按照中学、小学两个学段，聘请语文、数学、英语三个学科省级学科带头人或教学能手，组成专家团队，采取实地调研和网络交流的方式，一方面调查团队成员开展培训研究情况和培训实践能力，摸清“底子”；另一方面，带领指导团队成员，调研项目县教师队伍建设的“县情”，厘清培训工作面对的“问题”，帮助团队成员找准基础教育研究的“路子”。



【优化资源 聚力凝气】

专家团队指导团队成员分学科学段，以“送教下乡”培训为目标范例，分析解剖培训活动的设计与实施要领，诊断团队成员的培训实习方案和课案，通过微型培训课说课、磨课研讨等形式，完善团队成员的送教方案和培训课案。为项目县教师培训工作积累成熟的培训案例和用得上、有效果的培训资源。

【送教入校 锤炼本领】



以“送教下乡”培训活动为载体，在专家团队指导下，分学科学段，深入中小学幼儿园开展“送教下乡”培训活动，检验团队研修项目和“送教下县”项目的培训成果和团队成员的培训水平，进一步诊断项目县教师培训工作存在的实际问题，为团队成员成长和发展找准“突破口”。实现“三大项目”深度融合对接，为项目县教师培训提供示范，为广大教师改进教育教学工作提供示范。

【倾诉心声 造福桑梓】

★淳化县冶峪中学宋海萍（追逐专家，开阔眼界，提升境界）——从2017年6月30日开始，我有幸开启了自己为期两年的“国培”之旅。在这两年里，我结交了一批优秀的伙伴，体验了咸阳师范培训学院老师们的热情服务。

两个暑假骄阳似火，但再炎热的天气也阻挡不了我们追逐教育专家、开阔眼界脚步。每个学期忙碌似火，但再忙碌的日子也不能阻碍我们提升自我境界的迫切心情。两年来，或是专题讲座，或是外出学习，或是跟岗、返岗学习，我们无不在成长、提升、改变。



聆听着专家的讲座，我们的心情犹如着 7 月的骄阳如火如荼，激情彭拜。专家的讲座内容各具特色，或有关教师职业道德，或有关教师专业素养，或有关业务技能，或有关教师职业幸福等，他们的讲座可谓精彩绝伦，深入人心。其中刘鹏老师的讲座，引起了大家的共鸣。吴积军老师的现身说法，更让我们坚信了作为一个乡村教师的信念和希望。董小平老师的报告，让我们看到了作为一个老教师，对于教育事业的那一份责任、担当和热爱。这样近距

离的和专家接触，真是令我受益匪浅，感慨良多。

各位专家在专题讲座中，阐述了自己在教育教学研究方面的独到见解，对新课程的各种看法，对教学思想的探讨。在专家们的引领下，我对新课程有了全新的理解和完整清晰的认识。站在素质教育的高度，审视自己的教学行为。发现在平常的教学中，自己思考的太少，只注重上好每一堂课，发现问题及时查漏补缺，对学生的个性发展、终身发展考虑的不多。通过学习我转变了思想观念，与其给学生一碗水、一桶水，不如帮学生找到水源，学生找不到方向时，与其告诉他方向，不如给他们指南针，要把目光放长远一些。

教了 18 年书，日复一日的工作，我已经进入职业倦怠的状态。不知道从什么时候开始，自己变的除了爱抱怨，还是抱怨。抄不完笔记，频繁的检查，刻薄的制度，一项又一项的任务以及家长的难缠，学生的厌学，领导的不理解等等。都是那么沉重，沉重得令人窒息。我早已像一台机器，不再有灵感。把教师当成了一种职业，一种谋生的职业。对工作有的是厌倦之意，不平之心，黯淡之境。但通过了这几天的培训，特别是董小平老师的培训，让我感动不已。董老师那么大的年龄，对教学工作，对班主任工作总是那样兢兢业业，一丝不苟。是董老师让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自

身素质和教育教学水平的方法和捷径。“爱”是教育永恒的主题，我知道了怎样更好地去爱我的学生，怎样让我的学生在更好的环境下健康的成长。



通过培训，我更加体会到了学习的重要性。只有不断地学习，不断地提升，不断加强修养才能胜任教育这项工作。这次培训充溢着对新课程理念的深刻诠释，充满了智慧，开阔了眼界。作为教师，要了解新理念的内涵，要掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地研究，不断地反思，以适应时代发展的需要，适应时代改革的步法。今后要不断更新自己，努力提高自己的业务素质、理论水平、教育科研能力，课堂教学能力等。这就需要自己今后付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于在课堂中进行实践。作为一名一线教师，我

发自内心的说一句：国培，有你陪伴的日子真充实！

★淳化县城关小学寇荣（积跬至千里，积流成江海）

——为期两年的培训结束了，给我的感触很深，不仅在教学中使我受益匪浅，也看到了自己与他人的差距，明确了自己在教学上的奋斗目标，同时，我也进一步反思了以往工作中自己的得与失。本次培训每个板块都很实用、很精彩，从中使我收获匪浅，感受颇多，现就本次培训的心得和感想总结如下：

一、专家讲座精彩、实用，能有效的指导我们去学习及实施教学

1、吴积军老师《校本研修与教师专业成长》讲座

校本研修经常萦绕在耳畔，我也参加县上的校本研修考核，却不知校本研修的意义与目的，因为我们县上从来没有一个专业的教研员辅导过、培训过。不光是我们基层的老师不知道，县城的老师也对校本研修知晓甚无。那天我认真听取了吴积军老师《校本研修与教师专业成长》的专题讲座，我顿时豁然开朗，原来校本研修就是在学校、工作没放下、解决学校与教师教育教学中的问题，其目的是推动学校的发展，促进教师的专业成长。它的内容主要包括师德师风、教研、科研、资源的整合与开发等，吴老师用多年的实践经验和鲜活的教学事例风趣、幽默的语言对校本研修做了深刻的诠释。才是我真正的理解了校本研修

是什么、要做什么、解决什么问题。原来前几年一直是糊里糊涂的和大家一直跟着高调茫无目的的奔跑，累的血汗淋漓却不知干什么，通过吴老师的培训终于理清了校本研修的真正意义。

2、许卫兵老师《基于核心素养的教学改革》讲座

一轮又一轮的课改已经把我们原生态课改的面目全非，如今的课堂都是以精彩的表演充盈着，一节课下来，两个字“热闹”。没有什么实际意义，学生该理解的没理解、该掌握的没掌握、该运用的不会运用，让人很无奈。许卫兵老师《基于核心素养的教学改革》的讲



座使我耳目一新，他将数学与美术完美结合，让学生在画画中学习数学，将抽象的数学知识形象化。他讲的太真切了，什么是高效课堂，我觉得这就是。“新常态”的课堂教学是追求本真、高效的课堂，是“生本”、“学本”的课堂。让我们参训教师尽情感受到小学数学“新常态”课堂跳动的脉搏，新常态下的教育，应当尊重孩子的生命个性，解放孩子的身心，给他们自由发展的空间，鼓励他们不断尝试、直面挫折；新常态下的教育，要求教师在课堂

中角色的彻底转变。

总之，做为我们的老师，下一步需要做的：首先要读懂“学生”和把握“教材”；要把有限的课堂变为人人参与、个个思考的无限空间；培养学生的能力，发展学生的思维，扎实开展新常态课堂

二、展示活动，导师为我们的课堂和讲座把脉

这个阶段主要是课堂教学和专题讲座实战演练，导师把脉。我们上微型示范课，做微型讲座，然后大家交流、研讨，导师指导。这一活动很实在，每个人都有自己独特的教学风格、教学经验、教学看点。老教师有自己教学经验、教学底蕴，年轻教师传递新理念、新教法各具亮点。

两位导师毫不吝啬针对每一节课精心、悉心指导，带领学员研讨，针对教学中的焦点、热点问题给予对策。

听了各位教师的讲课，我感受颇深，受益匪浅，略写几点与同行共勉：

1. 直观而有效的情景创设，各位教师都能充分利用多媒体设备对学生进行情景教学，这样，使原本枯燥、抽象的数学知识变得生动形象，饶有兴趣。许多老师在讲课时，课件制作精良直观有趣，这样，学生印象非常深刻。

2. 学生由被动变主动，成为课堂的主人，而教师只是一盏“指明灯”，新课标中强调，教师要让学生“学会”变为“会学”，变“要我学”为“我要学”。朱金素老师

在讲“分数除法二”时，把学习主动权真正交给学生，指导学生学会学习，提高学生的学习能力，使学生掌握学习的方法。

3. 特别注重小组合作的实效性，部分老师在执教时，在时间安排上恰到好处，什么时间合作学习，怎样合作？正确处理好了合作学习与自主探究的关系。

4. 练习形式的多样化，一些老师在设计练习时的思想比较新颖，练习的安排从基础到提高到拓展，层层递进，不断开放，科学实在，学生基本上都能掌握本节课的新知识，也符合新课程的教学要求。从而是我明白有效课堂的生成必须以教师对教材深入把握为基础，遵循学生认知规律，从学生已有的知识基础经验出发，帮助学生找准新旧知识间的切入点，让学生的思维产生碰撞和冲突。抓住新旧知识之间的转化关系，这需要教师创设真实的情景来互动。教师设问题，学生生成问题，教师引发讨论，使整个课堂的学习活动充满生机活力。

三、抓住学习契机，努力提升自己的专业水平

培训时，专家们的讲述，环节严谨，重点突出，过渡自然，使我深受启发，争取在教学中用行动激发学生的学习热情，让学生懂得数学生活中的广泛应用，



然，使我深受启发，争取在教学中用行动激发学生的学习热情，让学生懂得数学生活中的广泛应用，

体现了新课改的理念“人人都能获得良好的数学教育，不同的人 在数学上得到不同的发展”使数学活动贴近学生的学习生活，学生更乐意接受。

本次培训使我进入教师培训领域的开端，是我从被培训者转变为培训者的转折点。培训提升了我做教师的专业能力，也培训了我作为教师培训者的培训能力。今后我会学以致用，把这次在培训中学到的新知识尽快运用到教育教学过程中去，运用到教师培训的指导工作中去。培训活动虽然是有期限的，但是，学习提高永远是无止境的。我会在实践中学习，在学习中反思，不断提高自己的业务理论水平和实践行动能力。