

## 培训总结与心得

(陕西省勉县武侯中学 庄良飞)

2019年10月13日至22日，由陕西省教育厅主办的“国培计划（2019）——陕西省项目县初中数学新教师入职培训项目”在咸阳师范培训学院进行。为期十天的培训，内容丰富、形式多样，既有专家高屋建瓴的理论指导，又有一线优秀教师的课例示范，让学员通过讲座研修、观课评课、分组研讨、个人心得写作、课后自主学习等多种途径感知先进的教育理念、独到的教学思想和全新的管理体制，对今后的教育教学工作起到引领和导向作用。此次培训，我印象特别深刻的有三次培训课，他们对我的触动很大，对我以后的教育教学工作都有大的指导作用，我将对这三课培训做以总结汇报。

第一课是10月16日上午，我们学员参观西北工业大学启迪中学并听课评课。启迪中学建于2008年，2017年晋升为“陕西省示范高中”和“陕西省艺术教育示范学校”。建校时间虽短，但走进校园，会让人感到浓浓的文化气息和深深地文化底蕴，学校不仅学习成绩一路高歌猛进，在发展学生综合素质方面也是遥遥领先，这与学校的各位老师的辛勤付出密不可分。对比我所在学校，尽管已有81年历史，也是陕西省示范高中并在汉中市学校中排名前列，但与启迪中学差距明显。我们做教师的不能只关注课堂，虽不是领导，但应该把自己当做学校的主人，学校的建设不能仅仅停留在新建了几幢教学楼实验楼、配备几台新的教学设备、或者招聘了几名名牌大学毕业的师范生，而是要有大局观，能与时俱进；不能只关注学习成绩，而是要全方面发展；不能只注重学校名声，而是要有文化积淀。我想后者有了，前者也会有的。启迪中学有民办学校的灵活与资金优势，但是我们公办学校不能墨守成规，在政策的允许下，应该有一定的奖惩机制以调动教师的积极性，否则，我们与启迪中学这样的学校差距只会越来越远。

我对启迪中学教师的印象是敬业、干练、有能力。一堂观摩课，老师早在9月份按进度安排好了，整个教学设计充满着老师的智慧与用心，课堂组织有序，语言简练，知识深入浅出，学生获得感强。在评课环节我们学员也没有挑出大的问题，只对老师的设计理念作了探讨。我想，如果我们每位老师能够精心研究每一堂课，做好充分准备，学生的学习能力是不可能不提高的，所以以后我要改变备课方式，给自己时间充分打磨教案，做到课堂教学事半功倍，教出更为出色的学生来。

第二课是10月17日，我们学员参观秦汉新城兰池中学并聆听校长扫阿联的培训报告。

兰池中学是西咸新区成立后新建的一所九年制学校，建校时间刚刚一年，学生构成主要为学区内的村民、外来务工人员子女，大多数学生学习基础薄弱。但是自扫校长上任以来，通过短短一年多的时间，改变教师教学理念与方法，力促教师队伍建设和教师个人成长，使得学校近10名教师成为省教学能手，学生成绩也是逐步提高，为学校的长远发展开创了新局面。翻阅扫校长的履历，她从事数学教学30年，教学风格独特，教学成绩优异。陕西省特级教师，陕西省课堂教学改革先进个人，陕西省国培计划优秀辅导教师，所持的陕西省名师工作室培养过多名省级教学能手，被评为“全国最美教师志愿服务团队”。可见，一个优秀的教师对教育的影响有多么的深远。早上我们聆听了一位老师的公开课，整堂课与我们传统的教学模式完全不同，分组教学贯穿始终，学生成了课堂的主人，每一个学生都受到关注，而老师只是领路者；学生自主探究、归纳总结，而老师只是从旁诱导，略加点拨。我们各位学员对这种教学模式产生浓厚兴趣，因为我们平时教学很少用到，效果也一般。因此，评课环节多是对此教学方法的探讨以及怎样实施，上午我们没有得到想要的答案，因此对下午扫校长的培训讲座充满期待。

下午，回到培训学院课堂，我们带着疑问与期待专注的聆听扫校长的讲座。扫校长以分组教学的形式开始了上午问题的解答，他准备了资料和导学案，现身说法模拟了分组教学。她从学习共同体的建立、评价体系的建立、课堂过程的实施等方面讲解了分组教学实施过程

和要领。我们也了解到要实现这一教学模式，老师是需要付出艰辛努力的，而且这种模式用的学校比较少，而且是长期才能见效的，这就需要我们的领导要克服一切的外界压力，老师们敢于创新，不断改进，以达到好的效果。扫校长每到一处都能大胆的进行教学改革，老师们也是极力配合，所取得的成绩也是显而易见。这就提醒我们年轻教师，不能只注重眼前成绩，教学理念和方法一成不变，从而不能关注到所有学生，我们要善于接受新的理念并运用于实际教学，为所有学生的成长负责。

第三课是10月20日上午，我们聆听了吴小霞老师《班主任微创意之如何处理早恋问题》的培训。吴老师是中国教师研修网聘任国培学科指导专家。中国好老师教育智库首批专家。善于运用创意体验的主题活动课程设计的方式化解学生在各个阶段遭遇的困境和迷茫，助孩子们顺利跨过人生成长的一道道“坎”。早恋问题是我们每位初中班主任都会遇到的一个棘手的问题，我们通常处理方法简单粗暴，不是请家长当面批评教育、就是纯粹的讲道理谈心，有的老师干脆不管任其发展，这样的管理我们自知效果肯定不佳，如果学生能听进去大道理，他们当初就不会早恋的。这些事实我们都清楚，但是我们很少反省过或者没有找到相应的解决办法。但是吴老师对这个问题作了深入的研究并运用于实际。他通过理论分析、调查研究、班会讨论、成人采访、学校活动、学生总结等形式把早恋问题的成因、危害、本质等问题呈现在学生面前，让学生自己去感受，从而起到积极的教育作用。上完此课，我最深的感触是作为未成年人的教育者，我们不能一味用教师或者班主任的身份去压制学生一些不好的问题。我们要学会换位思考，如他为什么要早恋，早恋对他的吸引力在哪？他为什么不认真听课，是不是我得可对他没有影响力？他的学习成绩为什么下滑这么严重，是不是有别的外界原因？这就需要我们花时间走进学生的世界，感受他们对事情的认知，这样就会找到解决问题的有效方法。这样我们才会教育出自信独立、心里阳光、积极向上、成绩优异的学生，以不负国家和人民的重托。

十天的培训十分短暂，但有了这段历程是对我教学一个很好的补充和纠正。青年教师应该要有大局观与发展观，与时俱进，不断学习，这样才能为国家培养出优秀的人才，为中华名族的复兴做出自己应有的贡献。希望我们每一名教师不忘初心，砥砺前行！