

## 浅谈“小组合作学习法”对初中数学课堂的提升作用

(陕西咸阳永寿县监军中学 苟阿曼)

**【内容摘要】**：小组合作学习法是最能体现学生课堂学习主体性的学习方法之一，它通过教师引导，学生的小组合作完成学习任务。在初中数学课堂中应用小组合作学习法，不仅能提升学生课堂学习的参与度，而且对激发学生学习的主动性有巨大帮助，培养了学生自主学习习惯，让课堂气氛变得轻松，从而提高了学习效率。

**【关键字】**：小组合作学习法 初中数学课堂 提升作用

姆林斯基说：“在学生的脑力劳动中，摆在第一位的并不是背书，不是记住别人的思想，而是让学生积极思考。”

《初中数学新课标》要求数学教学活动是师生积极参与、交往互动，共同发展的过程。有效的教学活动是学生学与教师教的统一，学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者与合作者。数学教学活动应激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维，注重培养学生良好的数学学习习惯。学生学习应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。除接受学习外，动手实践、自主探索与合作交流同样是学习数学的重要方式。

而小组学习法就是建立在学生自主活动的基础上，发挥学生的主体作用，把学生的个性探索与小组的合作探索有机结合，调动全体学生学习积极性，促进学生主体性、创造精神、实践能力及合作意识、交往品质等多方面素质的协调发展。

作为一所农村初中一线数学教师，面对农村学生胆量小、害羞、不愿主动回答问题等阻碍数学课堂教学提升的现象，我大胆实施了“小组合作学习法”，并收到了良好的效果。现就此学习法对数学课堂教学的提升作用浅谈如下：

1. 有利于提高学生学习的积极性和主动性。现在的学生表现力都极强，但用传统的教学方法时，学生即使想发表自己的观点，也会怕自己的观点不正确，被同学们和老师笑话。而小组合作学习法就不同，因为当某个学生的观点不正确时，组员们会帮助及时纠正，从而得到正确答案，这样不但得到老师的表扬，也会得到同学们的称赞，所以学生就愿意积极、主动的参与到学习中来。例如：我在上七年级下册《利用三角形全等测距离》这一节时，让学生自己设计一种方案，测量出湖

两端两颗树之间的距离，在小组讨论过程中，我听见我们班的刘某（数学不好）说：“我可以拽着一个皮尺游过去，然后拽直，就可以测出来了”，组长说：“不行，不安全”。刘某说：“那你赶快想，想好了给我讲一下，我代表咱们组发言，给咱得一分”。听到这样的一段对话，我感到非常欣慰，也证实了小组合作学习法确实调动了学生学习的主动性与积极性。

2. 有利于活跃课堂气氛。小组合作学习法的课堂中，学生面对的是自己的同学，而不是老师，学生的心情就会放松很多，放松的心情有利于学生充分发挥自己的潜能，激发学生学习欲望。例如：我在上七年级下册“三角形内角和”时，让学生自己想办法证明“三角形内角和为180度”。我刚把任务布置完，学生就以小组为单位，你一句我一句，课堂气氛非常热闹，不一会儿答案就出来了，有用拼接法证明的，有用度量法证明的，也有用平行线性质的等等，方法各异，且都非常正确。

3. 有利于中等生和差生的学习。传统的教学活动中，课堂大多是被优生和部分中等生霸占，其余中等生和差生基本不参与课堂活动。但小组合作学习法就让每一位成员都参与其中。因为我们每一组成员中，都有优、中、差生，要求在自主探究环节，优生指导差生，中等生互相学习。回答问题环节，差生先回答，中等生和优生评价，中等生再补充，最后由优生得出结论。例如：我在上《平方差公式（一）》这一节时，先让差生用多项式乘以多项式的方法计算下面各题：（1） $(x+2)(x-2)$ ；（2） $(1+3a)(1-3a)$ （3） $(x+5y)(x-5y)$ ；（4） $(2y+z)(2y-z)$ ；再由中等生评价对与错，最后再有优生总结得出 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ 。这样每个阶层的学生都能参与到学习中来。

总的来说，通过小组合作学习数学，学生的主动性、积极性和合作意识都得到了培养，也使学生在学习中体会到了成功的喜悦，增强了学生学习数学的信心。