

# 学困生英语学习现状及其策略课题研究

常宁中学：罗倩

英语教学中让所有老师头疼的第一件事就是如何转化英语学困生。而我通过这几年的教学发现，英语学困生的转化不是没有可能，只是需要我们投入更多的爱心，耐心，细心与精力。通过这次问卷调查发现，学困生存在的问题大都差不多，有一定的共性，主要表现在以下几个方面：

一、没有正确的学习态度。有学生对我说：“老师，我觉得我学英语没用，我的成绩不是很理想，就算考上高中也不一定能考上好的大学，走上社会能用到英语的机会很少，所以学好学不好无所谓。”有相当一部分学困生只是为了考试才学英语的，他们缺乏学习动力，从而学习不下功夫，甚至放弃。

二、没有正确的学习方法。有些学困生平时较用功，但效果不佳，从而越学越没有信心，有点迷茫，没了兴趣，也就没了干劲；而另一部分学困生上课本就不注意听讲，不做笔记，没能掌握课堂重点、更别说难点，更没有课前预习、课后复习的习惯，大部分作业只是为了应付老师的检查，错题也不及时纠正，所以学习方法不当也是造成成绩差的主要原因之一。

三、没有学习的主动性。好多学困生差因为没了信心，就不学了，有自我否定情绪，觉得自己无论怎样的努力，都不会有进步，其实不然。有好多次，我在讲某一个知识点的时候，好多学困生都不认真听，没有听懂，而当我让他们站着再听一遍的时候，大多数都理解掌握了，这就足以说明不是智力问题，而是有没有学习的主动性。

针对学困生的这些现状，我们以后应该尽量做到：

一、在平时上课中，有意强调英语学习的重要性，激发学困生对英语的敏锐感。

二、以合作交流促其积极性

这样不但可以培养学生团结合作、沟通与交流的能力，而且能激发其积极思考、学习。

三、注重学习方法的指导

学习方法是成绩好坏的关键，学困生之所以“差”就是由于长期学习方法不当。教育家陶行知讲过：“好的教师不是教学生知识，而是教学生怎样去学习。”在注意学困生共性的基础上，也应注意其个性。要因材施教。同时，多做一些学困生能够理解的练习，让他们对英语中的基本概念、短语、句型、时态进行系统的、由浅入深的相应练习，逐步消除其畏难心理。

四、培养英语学困生的学习兴趣，克服消极的学习态度。

培养学生对英语的兴趣，感受英语的魅力，自觉学习和追求新知识的渴望是转化学生英语学习困难的策略之一。只有当学生通过自己的努力获得了进步，掌握了一定的学习方法，才能被动学习为主动学习，才能感受成功的快乐。培养学生学习英语兴趣的途径很多，主要可以考虑以下几点。1、降低学习要求 2、积极关注学困生 3. 激发好奇心

五、增强英语学困生的自信心

英语学困生由于学习差，往往信心不足，容易产生自卑心理。所以我们应尽量做到：1、多鼓励，常表扬。2、以成就感保持自信心。给学困生及时恰当的点拨和启发，使其感受到成功的喜悦，就有了学习的自信心。

六、建立与学困生和谐的师生关系

和谐的师生关系是保证和促进学习的重要因素，特别要对学困生热情辅导，真诚帮助，从精神上多鼓励，学法上多指导，树立他们的自信心，提高学习能力。

总之，只有针对学生的特点在注重学生思想转变的基础上，充分调动学困生的学习积极性，辅之以有效的学习方法的指导，再加上我们成倍的努力，相信学困生的转化工作就一定有较好的实现。