

发挥学科优势 孕育学生情感

(米脂县教研室 郭艳梅)

摘要：小学教育是基础教育的重要阶段，在小学生的成长、发展中发挥着重要的作用。小学语文是学生各科学学习的基础，也是进行情感教育培养的摇篮。小学语文教学中开展有效的情感教育，是新课标实施的必然要求，同时也是提高学生综合素质的重要手段。情感教育是教学的重要组成部分，可以有效促进学生更好地学习语文知识，增强对语文知识的理解。

关键词：小学语文；情感教育；策略探究

小学语文教材中蕴含着丰富的情感因素，这就要求教师在教学过程中，能充分发掘教材中的情感因素，再融于教师个人的情感，把情感教育贯穿于语文教学的各个环节，使学生在掌握语言文字的同时，用心灵感受语言文字所特有的真情实感，从而培养学生高尚的道德情操和正确的审美观念，使学生形成积极正确的情感态度与价值观。

一、课前引导，培养学生情感

小学语文中的文章，饱含作者的经历和情感，小学生并不能完成理解文章所体现的思想感情，教师在进行情感教育时，应将课文有感情地朗读出来，把学生引入文章的情境中，进行情感学习。例如，在学习《船长》一课时，教师可以先有感情地朗读文章的第一段和第二段，引导学生朗读课文，把文章的人物分配给不同的学生，先让学生体会人物的感情，再通过分角色对话的方式引出文章中人物的对话内容，把人物的情感表现出来，让学生掌握文章中人物的思想感情，感受“诺曼底”号轮船在面临灾难时，哈尔威船长那种临危不乱、镇定自如、果断勇敢、以身殉职的高贵品质。通过教师有感情地朗读，不仅感染气氛，更让学生对文章有更深层次的理解。教师在日常课堂教学中，要保持良好的精神状态，用深情的语言将文章的情感表达出来，引导学生更好地学习语文。

二、有感情朗读课文，体会情感

情感通过朗读表达，情感的表达是进行朗读的基础。文章所蕴含的思想感情，仅仅靠教师的讲授是不能让学生理解的，只有通过反复朗读，学生才能体会文章所

要表达的情感，引起共鸣，燃起情感。例如《草原》是一篇自然美、语言美和情感美的作品，教师在教学时要重视学生朗读的指导。让学生在边朗读边思考中理解文章的内容，感受“绿得无边无际”，“草原上空气新鲜，天空明朗”，“绿油油的草原上飘动的白色花朵”的迷人景色，在已有的情感体验下，默读自悟，品读品悟，学生读起来抑扬顿挫，情感在表情中尽情流露。在充满感情色彩语言和学生有感情地朗读下，师生和谐、愉悦的情感交流，学生的情感潜移默化地升华。朗读独具吸引力，凝聚着学生的注意力，让学生的情感和文章的内容达到和谐的共鸣，不仅让学生掌握知识，更引起学生心灵的呼唤。

三、师生交流，情感渗透

在小学语文课堂中，教师不仅是知识的传授者，也是学生的引导者。为了加深学生对语文的理解与体验，教师不能以自己的分析与讲解来替代学生的语文阅读实践，教师要深化师生交流，促进师生间良好情感的形成。教师要引导学生如何弄懂文意，因为学生的阅读体验是他们自己的单个行为，学生在阅读时应自己主动思考获得相应的感悟，只有自己的思考才能得到情感熏陶，教学实践证明，教师依据教材设计教学的措施与方法，恰如其分的情感投入，能够提高课堂教学内容。如在教学《沉香救母》一文时，教师通过课件让学生观看视频，了解沉香是如何救母亲的，然后就让学生默读课文，了解课文大意，紧接着就让学生分组讨论课文内容，最后教师点评并展示主题句：沉香的孝心感动了仙人。情感教学的开展需要由浅入深层层深入，教师运用逐层深入的方式将情感教学一步一步引入教学过程。通过情境创设，为学生走进课文铺设了道路，情感本身具有的动力功能和迁移作用，也会使学生产生强烈的求知欲。

四、贴近学生生活进行情感教育

小学语文与日常生活紧密相依，所以，教师在语文教学中，要重视培养小学生学习语文的习惯，引导学生透过日常生活进行语文知识学习，与此同时收获情感体验。在实际教学过程中，有的教师重视文本对学生情感教育，却难以取得很好的效果，由于小学生所处年龄段的特点，对脱离生活实践的文本学生不能很好地理解，因此教师在开展新课时，要结合日常生活实践，通过实践让学生与文本产生情感共

鸣。例如，在学习《烟台的海》一课时，如果没有日常生活的体验，学生就不能真正理解为什么有那么多人在海边，为什么人们的心情那么欢快。假如教师在开展新课之前，组织学生去海边、海滩游玩，学生就会更容易理解文章的内容。学生看见美丽的大海，会产生欢快的心情与课文产生共鸣，感受海岸之美、海景之美。教师通过实践活动，将课本描绘的内容直观展现在学生面前，充分丰富了学生的感官，让学生对文章有了更深层次的理解，自然而然产生了情感的共鸣。

五、写作教学中丰富学生情感表达

情感教育不仅仅可以体现在阅读教学中，在语文教学的其他环节中教师也应当有意识的融入情感教育。在引导学生进行文本写作时教师也可以发挥请教育的辅助效果。教师可以鼓励学生在自己的文章中有更多真挚的情感表达，鼓励学生在作文中真实的表达自己的情感体验。这不仅会让学生的文章更具可读性，这也是提升学生写作素养的有效教学过程所在。例如，在一次习作教学中，要求学生写一处自然景观。教师可以引导学生回忆曾经见过的印象最深刻的自然景观，并且让学生阐述这些自然景观令你印象深刻的原因。学生在写作练习中，通过对于自然景观的细致描绘，深化了学生对于大自然的热爱，不少学生也在字里行间流露出对于祖国大好河山的赞美之情。这便是一个很好的鼓励学生在自己的习作中丰富情感表达的有效教学过程，这同样是情感教育的一种有效体现。

总之，小学语文教育中情感教育的实施对于激发小学生的情感、发散学生思维、奠定其他学科的学习都有着不可忽视的作用。在小学语文教学过程中，教师要积极探索合适的情感教育的方式，将情感教育渗透到教学的每一个环节，既丰富学生的情感，也能激发学生的非智力因素。这样不但促进学生的健康成长，还能提高语文教学质量，为终身学习打下基础。

参考文献：

[1]徐敏花. 浅析小学语文教学中的“文道结合”[J]. 课程教育研究, 2015(10).

[2]谢丽芳. 以情感为纽带的高效语文阅读课堂探究[J]. 成才之路, 2016(06).

[3]李茂林. 小学语文教学中的情感教育及其实施对策分析[J]. 学周刊, 2016(32).