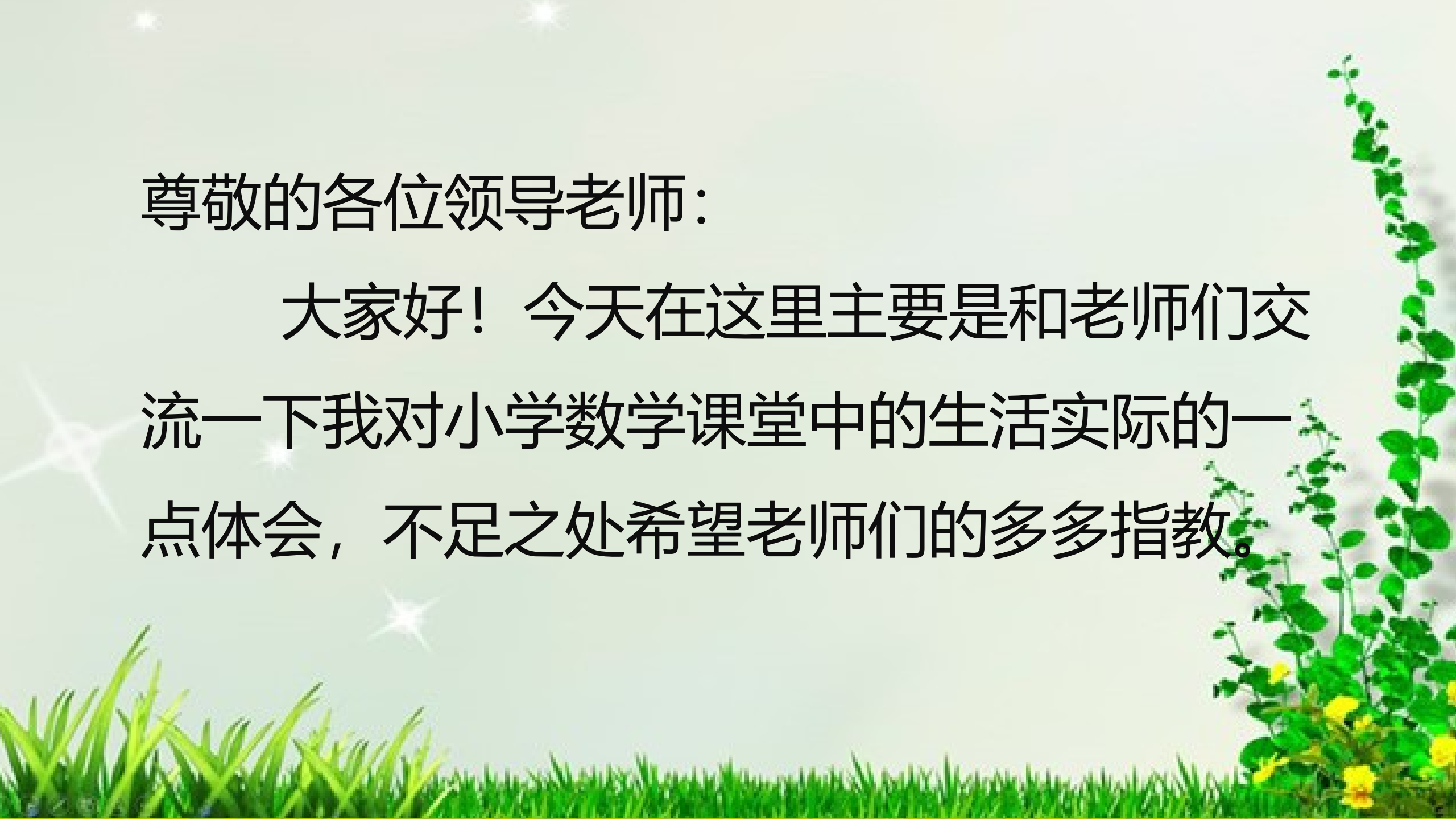



# 小学数学课堂中的生活实际

南关小学：常改艳

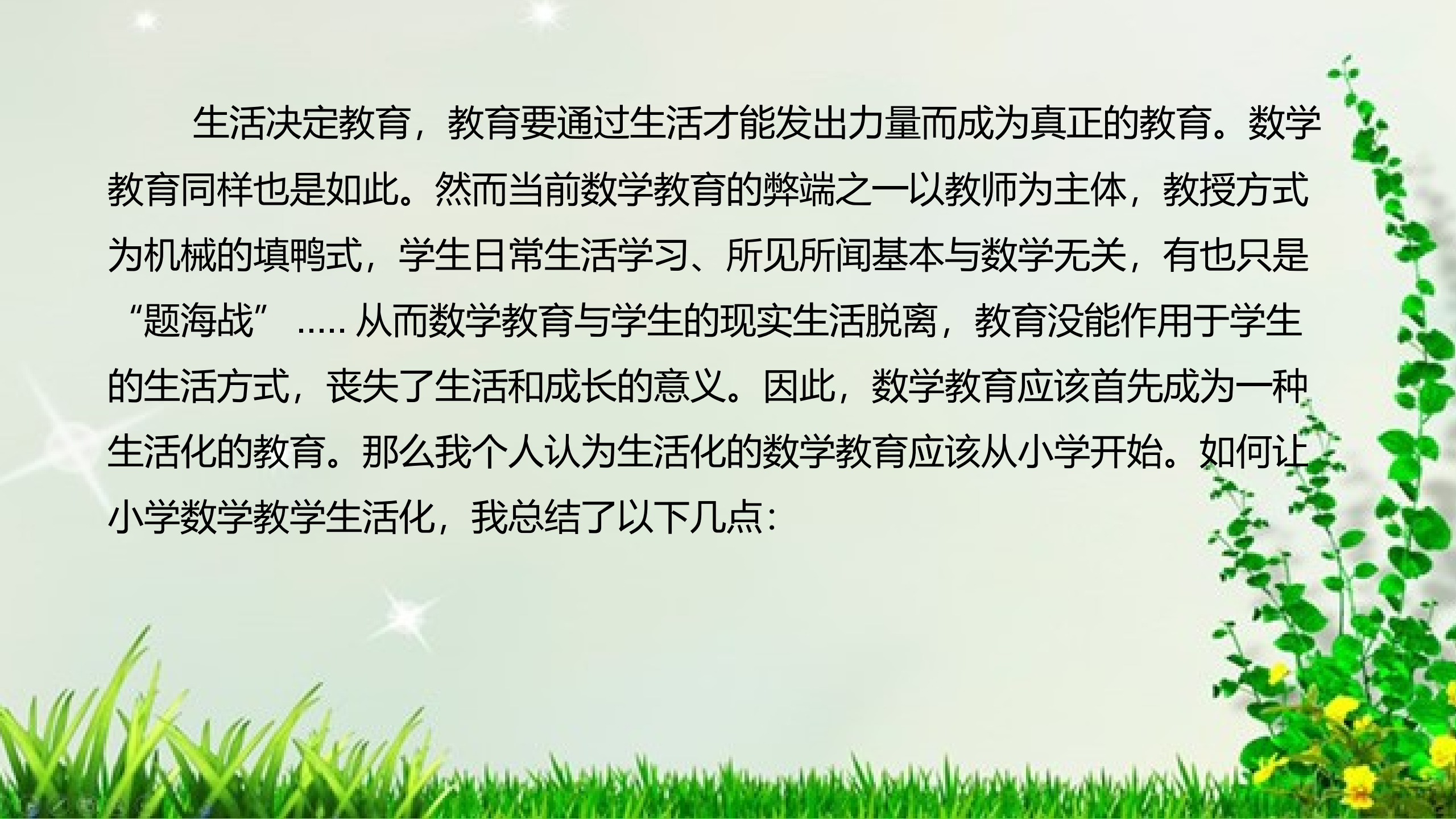


尊敬的各位领导老师：

大家好！今天在这里主要是和老师们交流一下我对小学数学课堂中的生活实际的一点体会，不足之处希望老师们的多多指教。



陶行知的生活化教育理念指出：“生活教育既然以社会为学校，教室的范围自然不是在房子里，而是在天地间。”这也就是说课程要以自然与社会为活教材，整合本土文化中贴近儿童生活实际的教育资源，让学生走进社区，将知识技能用到真实的生活场景中，形成开放性的生活化校本课程。



生活决定教育，教育要通过生活才能发出力量而成为真正的教育。数学教育同样也是如此。然而当前数学教育的弊端之一以教师为主体，教授方式为机械的填鸭式，学生日常生活学习、所见所闻基本与数学无关，有也只是“题海战”……从而数学教育与学生的现实生活脱离，教育没能作用于学生的生活方式，丧失了生活和成长的意义。因此，数学教育应该首先成为一种生活化的教育。那么我个人认为生活化的数学教育应该从小学开始。如何让小学数学教学生活化，我总结了以下几点：

## 一、联系生活实际，从身边发现数学问题

教师要联系生活实际，创设生活情境，为学生提供体验数学的机会，通过数学活动促进学生不断增强自信心，用所学知识解决生活中的实际问题，享受成功的喜悦，发展学生的创新思维。让学生在实践中发现问题和提出问题，在实践活动中理解知识，掌握知识。例如教学长方形的周长，我充分引导学生抓住生活中的事物进行观察，我说：我们生活的周围无处不出现长方形图形，你能注意到哪些？你能否通过动手量出至少有三种以上长方形的周长？学生于是纷纷动手动脑、兴趣盎然。学生量出了数学课本、课桌、文具盒、黑板表面的周长，学生清晰地理解长方形周长的含义。这样用学生自己身边的事物呈现数学的教学内容，不仅增加教学数学的趣味性、现实性，使学生体验到数学知识与日常生活的密切联系，培养了学生喜爱、学好数学的情感，调动学生学习数学的积极性。

## 二、捕捉生活素材，激发学习兴趣

数学知识是抽象的，数学的学习是枯燥的。特别是学习计算，学生的情绪更低。为此结合教材特点、学生特点，以及学生的生活环境，让学生在情境中学习，在情境中掌握，是激发学生学习兴趣和求知欲的有效手段和方法。如教学“乘法口算”时，教学前，对校外的小商家进行调查，并选择合适的数据在教学中使用。上课时，老师问：“早上，你们喜欢吃哪家的早饭？吃什么？”讨论早饭的问题，学生兴趣很高，纷纷发言，有的说：“我喜欢吃放心早餐的包子。”老师出示调查数据：“早上，他家卖了56个，1.5元一个，你能算出他家收入多少钱吗？”学生不但列出算式，计算出得数，还给大家讲出他是怎样算的。就这样，学生在说笑、讨论、争论、商量中，不但学会了乘法口算，还对各家经营进行了评价，并提出有些食品怎样改进会更受欢迎等。这样的设计，引导学生在具体的生活背景材料中发现并提出有关数学问题，从而激发了学生的学习兴趣 and 求知欲望，使抽象的数学知识具有了丰富的实际生活的内容。

### 三、结合生活实际，提炼数学知识

数学的研究是来源于客观世界的。但生活中有的并不是一下子就可以找到数学的原型，这就需要教师善于从生活中去提炼数学知识，再回到书本上来。经常让学生联系生活学数学，引导学生用数学的眼光观察生活问题，不仅有利于培养学生用数学的眼光认识周围事物的习惯，而且有利于培养学生探索的意识。有这样一道题：3个大筐可以装90千克苹果，2个小筐可以装50千克苹果。果园里采了400千克苹果，用哪一种筐装比较合适？为什么？部分学生是这样解答的：先分别算出每个大筐、小筐各装多少千克。大筐  $90 \div 3 = 30$  (千克)；小筐  $50 \div 2 = 25$  (千克)。再经过试验发现： $400 \div 25 = 16$  (个)，用16个小筐正好装完。因此，用小筐装比较合适。然而，有同学表示异议：大筐装也合适。 $400 \div 30 = 13$  (个).....10(千克)。这样只要14个大筐，用的筐数比小筐少。有学生附和，有学生反对。反对的理由是“用大筐装，有一个大筐装不满”，我说：“对，如果从正好装满的角度考虑，用小筐比较合适，如果从筐少的角度考虑，用大筐比较合适。”我话音刚落，又有同学站起来说：“也可以用13个大筐和一个小筐”。我立即肯定了这位同学提出的此种组合方案有新意，同时又提示：“问题是怎么问的——用那一种筐装比较合适。”同学们认为只能用选用一种筐装。突然，又有同学倏地站起来：“问题换作，‘怎样装比较合适’会更好。”教材的问题源于生活，让学生从生活中感悟大胆地质疑，这不正是我们所向往的新课标的教学境界吗？

#### 四、走进生活，让学生在实践中学以致用

数学知识本身来源于生活，并最终运用到生活中去，尤其是小学数学知识，基本在生活中都能找到原型。教师要教会学生把所学的知识应用到生活中，使他们能用数学的眼光去观察生活，去解决生活中的实际问题。学习小数的乘法计算时，让学生到商店去了解各类商品的价格，观察商品的标签，学生在实际的观察中，体会到日常生活离不开小数，小数就在我们身边，运用小数来解决生活实际问题。我就让他们算一算：一块面包 1.20 元，2 块面包多少元？5 块面包呢？……结果，这节课教学效果出奇得好，就连平时最不爱学习的学习困难生也对新知识产生了浓厚的兴趣，很轻松的接受了新知识。数学来源于生活而最终服务于生活，因此，在数学教学过程中，应该根据学生的学习特点和认知规律，将数学知识的学习和学生的生活实际密切地结合起来，那么数学知识的学习将不再枯燥乏味，学生学起来就会感到自然亲切。因此，在数学教学过程中，教师应该捕捉生活中的数学现象，融入到课堂教学中，把数学知识和学生生活结合起来。



**课程教学是学习活动有趣、有效、有序推进的过程。学科类课程学习和运用知识，活动类课程发现和创新知识都是通过学生的学习活动进行的。两者在学习活动的组织和开展上最大的不同在活动情境的创设上，前者主要是生活情境引进课堂，后者则主要是课堂外实地活动情境的开展。学科类和活动类课程的学习活动共同的教学方式是陶行知先生倡导的“教学做合一”。活动类课程采用“在做中学，在做中教”的方法，不少教师认为符合这一类课程的特点，运用起来比较顺当。**

新课改主张“学生主动合作探究学习”的教学理念，提倡教师要通过实践的环节了解学生的学习基础，要创设问题情境或生活情境让学生发现知识和运用尝试，要在教学过程中善于发现有价值的问题，生成新的教学活动，要注重讲评和纠错等，其实这些都是践行陶行知先生“教学做合一”和“行知行”的教学思想方法。这要求挖掘本土文化资源，融入课堂活动，让学生爱上学习。在小学数学教学中，我们充分挖掘本土文化资源，将这些资源融入到课堂活动中，使学生自然地进入学习情境，从而乐于学习，积极参与课堂活动。

各位老师，到此，我的讲座就要结束了，衷心的希望，通过我浅薄的讲解，使你能有点滴收获，也希望各位，把你明天的理想，建筑在今天可以着手的事业上，脚踏实地的做好本职工作，成功就在前方，我们共同努力！

谢谢  
!

