

## 如何对学生作业进行有效评价

(陕西省咸阳市永寿县永红中学 侯芳利)

**【摘要】**从评价的方向性、激励性、主体性、情感性上去思考，促进学生积极主动做作业。

**【关键词】**学生作业 有效评价 自我满足 成功感

对学生作业进行有效评价、表明教师对学生作业的看法与态度方面有一定的作用，特别是别具一格的图形式的评价对小学低年级学生起到鼓励、表扬作用。但大部分教师对学生作业的评价仍然是格式化、公式化、符号化，显得枯燥乏味，缺乏激励、引导、交流等功能，不可避免的存在评价结果上带有一定的片面性。即使有些文字语言的评价，也因用词过分、一句概全、缺乏具体的指向，并且是浅层次的评价而起不到激励作用，不能全面评价一个学生的基本素质和学习潜力。诚然，也有教师对学生作业精批细改，并用指导性、激励性很强的语言文字作了中肯的评价，只可惜这样的评价范例不是很多。为此，在推行素质教育，加强教学精心化管理过程中，作业的评价更多要关注学生学习的过程，关注他们的个体差异，关注他们在学习活动中所表现出的情感与态度，通过作业有效性评价帮助学生认识自我，建立信心，促进学生全面、持续、和谐、有效地发展。对提高学生作业评价有效性的思考在课堂教学中，我们正在大力提倡与构建高效课堂，是为了在单位时间内高效率、高质量地完成课堂教学任务，促进学生知识、技能，过程、方法，情感、态度、价值观“三维目标”的和谐发展。在作业评价中，我们同样需要提高作业评价的有效性。因为，批改作业是教师对学生学习效果的评价，也是获取反馈信息，及时调控的先决条件。所以，有效的作业评价，应该是教师在作业批改中用良好的人格、认真的工作态度，去影响学生、潜移默化地教育学生；用恰当、贴切的符号或语言增进师生的情感交流，调动学生学习的积极性，树立学习的信心，并促进良好学习习惯的形成，使教学达到理想的效果。

那么，怎样提高学生作业评价的有效性呢？根据学生的年龄、心理、情感及认知水平，我以为，应从评价的方向性、激励性、主体性、情感性上去思考。

1、坚持作业评价的方向性。评价作业的目的是为学生的学习提供反馈消息，引导学生改进学习方法，提高“学会学习”的学习能力。因此，评价要体现客观、公正、公平，通过作业评价明确无误的告诉学生什么是正确的，什么是错误的，什么才是更好的。评价形式可以教师评价为主，并根据学生年级（学段）灵活运用，既可用“√”、“？”等符号评价作业的正误，

同时也可以利用激励性的图案、语言形象而贴切的激励或暗示学生。给学生创造良好的思维环境，留给足够的思维时间，启发学生根据评价的要求自己看书、自己分析思考、主动询问解惑、自觉修改订正，让他们看到不足、明确方向，从而获得主动而积极的发展。

2、突出作业评价的激励性。成功带来的愉快是一股强大的情感力量，儿童想当一名好学生的愿望就是依靠这种力量。因此，在每次批改作业的时候，教师不只给出对错判定和作业等级，更要善于应用赏识的眼光和心态去批阅学生的每次作业，从中寻找点滴的闪光点，用赏识的语言进行激励。发挥好作业评价的激励、引导、交流等功能，针对学生的个性特征和每次作业的具体情况，在学生的作业后面或恰当地方写下一句或一段评语。语言应带感情色彩，以情服人，既饱含老师对学生的真情实感，又具有一定的针对性。这样，就会在学生心中产生强烈震撼，产生良好的学习效果。例如：对于有创意、作业做得好的，根据特点，写上“你肯动脑筋，作业不仅正确，而且很有创意”、“你很聪明，只要用心思考，什么题也难不住你”等评语，肯定他们成绩，鼓励继续努力；对于不善于修改作文的学生写上“不打草稿都能写这么好，如果再认真修改一下会更好！”对于错题，针对错因，旁边写上“再想一想”。“再检查一遍”、“格式对吗？”、“请看清楚题目”等批语，让学生主动按评语的提示去改正，改正后老师再检查、表扬、激励。

3、明确作业评价的主体性。在实施作业评价时，既要发挥教师评价的主导作用，又要突出学生修改订正的主体地位。因此，用一些“符号”、“评价语”来评价学生的作业，这样既便于教师的操作，又有利于学生的理解和掌握，真正使评价作业的方式切实可行，操作简便。但是，学生是学习的主体，是学习的主人。改变作业的评价方式，以学生发展为本，让学生参与作业批改，使学生在参与中学会方法，加深对所学知识的理解，让学生变得自信无疑也是一种好的批改与评价形式。班级教学中，增加学生自评、生生互评，形成师生互动、生生互动的局面。根据作业内容与形式，要求学生做完作业后，自查自评，同伴互评。例如，中低年级自评时，可以对做几道题就涂几面小红旗、画几个小五星，在后面写上简单的评语。同伴互评时，用铅笔画出对方用得好的词语、写得好的句子，写出简单的评语，标出写得不够好的地方，提出修改意见等。学生进行作业的自我评价可以促进学生进行自我反思，在反思中找到自己的优点和不足，有利于学生的进步，同时这种评价更具有客观性、真实性。伙伴间的互相评价不但可以使学生在评价中互相激励或互相帮助找出不足，通过有效地评价，学生特别关注自己的

作业，不仅会使作业质量有一定的提高，而且还能促使学生主动加强对学习的体验与感悟、加深理解。

4、倡导作业评价的情感性。“教师的语言如钥匙，能打开学生心灵的窗户；如火炬，能照亮学生的未来；如种子，能深埋在学生的心里。”教师对学生作业的评价，无论是符号、图示还是语言，要力求通过评价进行师生情感交流，让作业评价成为师生间情感交流的载体，让作业评价有效引起师生情感共鸣，让作业评价促使学生“亲其师，信其道”。例如，在批改作业中，给对题打“√”，对于错题，用画点、圈等符号表示。对于有进步或优秀的学生，在批改后除了给予等级评价外，再盖上激励性的图形、图示，如：小红旗、小五角星、小动物等。写上激励性批语。如，“看到你有进步，老师非常高兴，这说明只要你努力去学习，就会有所收获。”“老师相信你一定能树立信心，下次作业比这次更好！”当学生学习状态非常不好时，写上：“最近怎么了，为什么错题比较多？什么原因，能和老师谈谈吗？”对一些虚荣心比较强的学生，写上：“你聪明能干，老师欣赏你，如果同桌在你的帮助下和你一起进步，老师会更佩服你。”对贪玩的学生，写上“老师相信只要有信心、有毅力，把学习当作你玩游戏那样认真，无论什么你都学得好！”

总之，教育评价的目的在于促进学生的发展，而不是评出好学生和差学生。作业评价的目的是促进学生积极主动地做作业，而不是评出好作业和差作业。提高作业评价的有效性，需要我们走进每一个学生的心灵，全面关注学生的发展，从内心深处赞赏、欣赏每一位学生，与之建成亲情、和谐的师生关系，使每个学生把作业当作与教师交流的机会，获得一种自我的满足与成功感，使学生获得知识的同时，体验着理解、信任、友爱、尊重和鼓励。