

新教育理念班级管理中学生主观能动性和创新意识的培养

(陕西横山波罗中学 毕银东)

【摘要】 新教育改革中，要有新的教育理念，新的培养学生的方式，放手学生，相信学生，理解学生，让学生快乐、健康成长；摆脱“老师是核心，学生围着老师转”的传统式教育，突出学生主体地位，发挥学生主观能动性，培养学生创新意识。

【关键词】 相信理解 学生主体地位 培养创新意识

我任教生涯中，始终与学生形影不离，常言道“娃娃头”，随着社会的发展，时代的不断进步，社会所需人才有了新的要求，对教育有了新的要求，教育也经历了多次改革，我对学生的教育不断反思、提高认识，首先从转变师生观念、突显学生主体地位做起，我从学生身上发现了很多，我从学生身上也学到了很多，学生也给了我很大的启发，越来越觉得我离不开学生，学生也是我今后生活的一部分。我在管理学生中很是细心的，生怕他们那颗弱小、纯真的心不能得到正确涵养培育，为此，我从多方面入手进行学生的教育与管理，比如：怎样调动有待进步的学生的积极性，怎样发挥班干部的作用，怎样发挥家长的管理作用，怎样让学生带动学生等等。在推行素质教育的今天，怎样让学生与社会融在一起，怎样培养学生的创新意识、提高学生的实践能力成为教育的重点。我在班级管理中，尝试新的培养学生的方式，对学生的教育以“发挥学生主观能动性，培养学生创新意识”为中心，采用“放手学生、相信学生、理解学生、引导学生多自主学习和自我管理”的方式，培养学生的主动性和创新意识。

放手学生

现在的家庭教育存在一个普遍的现象，孩子从小就由父母双手捧着长大，即使孩子洗脸、洗脚都是父母将热水准备好孩子才洗，自己的书房乱成一堆也是父母给整理，在校的学习也是如此，孩子没有主动性，都是老师给准备好了一切，慢慢地孩子一直在家长的“过度呵护”下学习、成长，他们的依赖性影响了他们综合能力的养成，什么事情都靠别人解决，他们觉得自己什么事情也做不好，甚至想都不敢想做这些事情，逐渐失去了自觉性主动性，这就是大家都在谈论的一个话题——“巨婴”现象。我首先从学生的这一弱点出发，放手他们，让他们锻炼自己，我让我们班的学生人人当班干部来管理班级。在这种管理模式中，我注意了以下几点：

采取“换届”的管理方式：整套班干部一月一换，一月一评比；一学期四换届，四评比。采取“总调控”的选举方式：班里的学生总数除以四，得到的人数就是每一套班干部的人数，

这样每一个学生都给机会当班干部，每一套班干部匹配时，尽量让学生自己搭配，培养他们的合作意识，但是我顾及班里所有学生的学习基础、管理能力、兴趣爱好等差异，我还是作总的调控，强弱互补搭配。采取“大奖励”的评价方式：对班干部的管理，从班级学生的学习方面、纪律卫生方面、生活方面、班级财产方面等给予评比。我将每次月考成绩拿到其他班级横向比较，与其他班级的差距记录下来；每个月我组织学生计算出自己的生活费，将每位同学生活费的平均数记录下来；将每个月的价值周评比情况拿到其他班级横向比较，与其他班级的差距记录下来。对每届班干部的错误做法或不足之处，先对他们的勇气和自主性给予鼓励，然后提示正确做法，根据每届的优点项给出阶段性奖励，学期末我与全体学生作分析、评比，选出好的班干部，给予学期表彰奖励，并且在学校、县级以上评选“三好学生”时优先报送。这样他们参与班级管理的积极性就调动起来了，逐步实现自我管理，同时动手能力和创新做事的习惯也在潜移默化中暗植于心。

相信学生

学生都是未来的希望，天才小时候也与其他同学一样共处的，所以他们的一切我们不可限量，我们想想学生们在课堂中生成性的问题，比如：学习《司马光》这一课时，有一位同学在课堂上问道“老师为什么当时其他孩子不把缸搬倒呢？而他们却跑回家叫大人们了，再说司马光也不聪明，把缸砸破了，多可惜。”他们敢想，我们要鼓励引导。我们要汇集众人的力量，我们要相信都有天才般的潜力，哪怕是很大的一次活动，让他们策划，让他们自己完成；哪怕是很难做的一件事情，让他们去做，即使失败了，我们给予鼓励、指导，让他们进步。我带过的一个学生，他的方方面面表现一直不好，性格很内向，一次他给我班的一位带课老师写到：“老师要相信我，其实我觉得我在这几年的学习中，一直感到我想做很多事情，可是往往找不到机会，我也不敢向您提建议，渐渐地我泄气了，老师只要您今后好好对每一个学生，您的教学会很好的！”这就是说，我们要适时鼓励学生，每个学生都有闪光点，要公平对待学生，给每个学生表现、实践的机会。

理解学生

学生都有一颗纯真的心，个性差异也比较大，导致方方面面有不同的表现，往往让老师们误会。我在一次学生给老师的民意测验中，看到一个学生给老师写了这样一条建议：“希望老师读懂我的心，我本来是让老师带我长大的，我相信老师也不会与我计较。”我知道这个学生

平时属于“躲在角落里的学生”，我看了后，想了很多，他的这颗心，也是那么纯真，“他的心灵是一张白纸，教师是画工，画歪画好，在于画工的操作”，不论平时学生们之间，还是学生与老师们的相处中，我们都要宽容理解他们，我的学生，不论是顽皮的，还是认真的，有错误是难免的，当他们有错时，我首先与他们聊天，引导他们发现自己的错误后自觉改正，我知道只有他们自己承认了错误，才能发至内心的改正。美国珍妮艾里姆曾经说过：“孩子的身上存在缺点并不可怕，可怕的是作为孩子人生领路人的父母缺乏正确的家教观念和教子方法。”在家有父母，在学校有老师，这个道理适应二者，我经常努力做到从方方面面给他们教导，鼓励他们，特别在他们做错了事情，或是被人责罚的时候，他们很需要有人能理解自己鼓励自己从而重拾自信。

学生多学，教师少教，培养创新意识

创新是一个民族的灵魂，因此教育要培养出具有创新意识的人才。教师要落实学生的主体地位，不限制学生的思维，不拘泥于书本知识，让学生有更多的机会体验自主学习自主管理从而内化完善提升自我。充分利用图书馆、图书角、书吧和网络途径，让学生在学习和管理中，多查资料多“百度”。从一个学科问题或一个主题班会的策划甚至生活小知识的询问，鼓励引导学生多利用这些资源。告诉他们如何选择、整理资料，这样不仅使学生获取更多课外知识拓宽了知识面，也使学生有了自主解决问题的经验和成就感，学生的主观能动性的调动冲动达到良性螺旋上升，学生的潜能逐渐被开发应用，创新意识从唤醒到积累到质的向好地在自己脑海中养成就成为习惯，在学生将来的学习工作生活中这种创新驱动意识更自觉，我们的教育教学目标就达到了。