

浅议初中生数学作业的抄袭现象

(永寿县监军中学 耿奇峰)

【内容提要】

五年的教学经历，通过对学生的观察和研究，我发现现在的学生作业抄袭现象极为严重。这种现象严重影响了我们的教学质量及学生的个性发展；也让老师无法掌握本节课的教学效果；更无法达到素质教育所要求的目标。所以我们应该冷静下来进行深层次的思考，分析其产生的原因，找到解决的办法，杜绝这一现象的发生。

【关键词】学生 抄袭 作业 兴趣 老师

【正文】

初中校园里作业抄袭现象可以说已经成了风气，不要说一个学校，就是一个五十多人的班级，作业抄袭也极为严重，也是屡禁不止，屡见不鲜。抄袭作业对于大部分学生来说已经是家常便饭。更值得老师和家长反思的是他们并不认为这有什么不妥。初中作业抄袭现象更为严重，杜绝初中数学作业抄袭现象显然是尤为迫切和重要，这不仅是要帮助学生提高学习质量，更重要的是要帮助学生养成良好的学习习惯，塑造优良的个人品质，树立正确的人生观和价值观，从而促进全体学生整体素质的提高。

一、数学作业抄袭现象的主要原因有以下几种：

1. 学生对数学课缺乏兴趣。

“兴趣是最好的老师”，传统的教学模式就是老师满堂灌，学生满堂听，做笔记。可是现在初中学生的年龄都偏小，他们喜欢好动的天性与生俱来，无法满足整节课都听老师在那讲解，所以大部分学生都听的是是而非，似懂非懂，但是下课后又要面临做不完的课后作业，他们为了按时完成任务，就选择了抄袭别人作业。

2. 作业量较大。

现在初中学生课程负担较重。每天都得上六七节课，而每节课都留有相应的课后作业，而每天只有一两节自习，大部分时间还被老师占用讲题，学生又得按时完成所有的作业，为了应付老师和家长的谴责，他们就选择了抄袭别人作业或者自己买的课后习题参考答案。

3. 学生基础差。

部分基础薄弱的学生，上课根本听不懂，作业也不会做，他们又想有更多的时间和同学玩

耍，但是又迫于老师和家长的强制性措施，所以他们选择抄袭别人的作业来完成“任务”。

4. 学生较为懒惰，懒于思考。

社会要求给学生减轻课业负担，实际上给学生负担是越减越重。学生各科作业加起来，作业量确实特别大，他们还得完成各种练习册，他们为了按时完成作业和练习，没有更多的实践去思考问题，长此以往，他们也懒于思考，就顺手拿起别人的作业进行抄袭。初中生本身处于比较好动的年龄，喜欢玩耍，但是大量的作业又不得不使他们坐在座位上为之“奋斗”。所以他们在马上就得在交作业的时候，急急忙忙跑回来拿着别人的作业抄袭。

5. 初中数学作业的批改只是简单地对与错等符号。

传统的数学作业批改就是老师全批，学生全交。而老师在批改作业的时候也是用简单的错与对来判断一个题目的正确与否，学生也根本不知道自己错在哪呢？这样就会使学生慢慢失去学习数学的兴趣，更有部分学生认为老师根本不会看作业，只是划个符号而已，所以抄与不抄老师根本不会发现，只要我能按时完成作业就行了。

二、对于以上学生抄袭数学作业的分析，我做了以下几种设想加以纠正。

1. “兴趣是学习最好的老师”那么课堂上我们老师就不只是给学生传授知识那么简单，更不应该满堂灌，好动是学生的天性，每节课学生的注意力就只有那么短短十几分钟，所以老师在课堂上传授知识的时候更应该培养学生的兴趣。

2. 学生作业量大这是个不争的事实，所以我们适当的给学生布置作业，分层布置作业应该是个不错的选择。俗话说：“十个手指，长短都不同。”面对一个个基础不同，能力不同，性格不同的学生，要考虑每个层面的学生的个别差异，使每个学生通过不同程度，不同量的作业练习在原有的基础上都有所收获，都能享受到成功的喜悦。

3. 有些学生基础差，上课根本没心思听课，也可以说部分学生总认为自己基础差，反正学不懂，所以上课就直接不听，对这类学生我们应该多加鼓励，多加肯定，让他们有获得成功的喜悦和自豪感，刚开始效果可能不会太明显，时间长了，你就会发现这部分学生已经慢慢开始自己做作业，或许有时候还会出现错误，可现在他们都能基本上自己独立完成作业。

4. 好动是初中学生的天性，他们往往把玩耍放在第一位，对待作业只是草草了事，抄袭数学作业的学生，大部分学生是对这门课没有兴趣，那么我们教师就应该培养学生学习数学的兴趣。所以教师课堂上语言要生动，形象，并将死板的数学知识具体化，生动化，甚至幽默化，

使学生在轻松愉快的环境中理解并接受新的知识。课堂上语言要生动，而且还应配合和谐的形体语言，也是一种最为生动吸引人的语言。教师还可以安排及严谨又活泼的教学结构，形成热烈和谐的氛围，使学生积极主动，心情愉快的学习，充分调动学生学习数学的积极性和主动性。

5. 先审视我们留的作业，题量和内容是否合适，在我们做好的基础上，再逐渐引导学生开始做题，不断鼓励他们，哪怕一点点进步都应该给予鼓励。也许开始成效并不明显，时间长了，我们赢可以看到他们的进步。作为教师要抓住这一契机，充分尊重学生的作业成果，详细认真负责的批阅借助一些语言符号等评语方式，给学生正面积极肯定性的评价。教师不要吝啬自己的好听话，哪怕一个“优”字，或者用“你真让老师高兴”，“老师为你骄傲！”等话语及时反馈给学生，让学生感受到老师在关注他，重视他，尊重他，期盼他。一句洋溢着感动和暖心的话语能给学生带来心灵的滋养。正是这微不足道的表扬和肯定性评价也许将会影响学生的一生。

数学教学心理学认为：教师应该设法是学生在数学学习前出于对知识的“饥饿状态”，以激发学生学习数学的兴趣，动机和热情。所以要改变传统的讲授方法，运用幽默的语言，生动的比喻，又去的例子，把枯燥的数学知识转化为激发学生求知欲望的刺激物，从而引发其产生进取心，激发学生的学习兴趣，最终达到学生作业独立按时完成的目的。

参考文献

- 【1】 数学课程标准（实验稿）【M】.北京：北京师范大学出版社
- 【2】 霍益萍.《研究性学习的实验探索》.广西教育出版社。