

大班语言活动《狐狸和乌鸦》教学设计

铜川市新区高家中心小学 袁娟盈

【活动目标】

- 1、能在教师的引导下大胆猜想，预设故事的发展，并能用连贯清楚的语言大胆表达自己的想法。
- 2、理解故事内容，感受角色鲜明的特征，能够创造性的用语言、动作进行表演。
- 3、能对故事内容进行正确的判断，明白乌鸦上当受骗的原因是因为爱听好听的话。

【活动准备】

- 1、狐狸和乌鸦的头饰。
- 2、课件 PPT

【活动过程】

一、创设情景，引入。

1、律动形式组织幼儿入场：“小朋友们，美丽的春天来了，今天天气真好啊！我们一起开着汽车去郊游，好吗？”

听《去郊游》出示课件。

2、出示课件：乌鸦妈妈年纪大了，小乌鸦飞出来给妈妈找吃的，它找呀找，终于找到了一块肉，可就在这时，来了一只狡猾的狐狸，它们之间发生了一件什么事呢？”引出故事《狐狸和乌鸦》

二、欣赏故事，理解故事内容。引导幼儿大胆猜想，主动表达自己的意愿。

1、教师讲述故事，引导：小朋友们也来学一学乌鸦找到肉高兴的样子好吗？（幼儿学）你遇到高兴的事是什么样子呢？乌鸦这么高兴，他心里会想些什么呢？（幼儿说）

2、教师讲述故事的发展：“这时候……馋得直流口水。”师引导：“小朋友，你们猜一猜，狐狸看到乌鸦嘴里的肉，它在想什么呢？”（幼儿说）他会怎么做呢？（幼儿说）那狐狸真的那么做了吗？我们继续来听故事吧！

3、老师讲述故事高潮部分，引导幼儿理解、学习、模仿狐狸和乌鸦的不同表情、语言和动作。

（1）“狐狸眼珠一转对乌鸦说：亲爱的乌鸦，你好啊！乌鸦没有回答。”师：咦！狐狸是怎么说的？大家一起来学一学狐狸吧！（幼儿学）恩，不错，那乌鸦是怎么做的，小朋友们一边说一边学一学吧。（幼儿学，可请个别学）

（2）狐狸笑着对乌鸦说：“亲爱的乌鸦，你的孩子好吗？”乌鸦看了一眼，还是没有回答。师：这回狐狸又是怎么说的呢？（幼儿集体学，然后个别学）那乌鸦又是怎么做的呢？小朋友们也来学一学好吗？（幼儿一边做一边学）

（3）狐狸又说：“亲爱的乌鸦，你的羽毛真漂亮，麻雀比起你来，可就差多了，你的嗓子真好，谁都爱听你唱歌，你就唱几句吧！”乌鸦听了狐狸的话，得意极了，就唱了起来。哇……他刚一张嘴，肉就掉了下来……师：小朋友们，狐狸第三次是怎么说的啊？我们来比比看谁说得最好？学得最像呢？（幼儿学）这回……乌鸦怎么做的啊？你们来学学看吧（幼儿边说边学）

4、引导幼儿说出乌鸦上当的原因。

（1）小朋友们，狐狸为了得到肉，对乌鸦说了几次话？都说了些什么？（带领幼儿说）

（2）狐狸为什么要对乌鸦说这些话呢？为什么狐狸说的话一次比一次动听？（幼儿说）乌

鸦的羽毛真的比麻雀漂亮吗？乌鸦的歌声真的很好听吗？（引导幼儿观察乌鸦和麻雀的图片和听它们的声音）大家都知道乌鸦的羽毛不是很漂亮，声音也并不好听，那为什么狐狸要说它的羽毛漂亮，声音好听，还想听它唱歌呢？狐狸是真的喜欢听乌鸦唱歌吗？（幼儿讨论说，重点引导说出只要乌鸦一张嘴，肉就会掉下来。）

（3）听了这个故事，你知道乌鸦是怎么上当的呢？幼儿说后老师小结。

5、引导幼儿畅想故事的结局。

（1）“乌鸦听了狐狸的奉承话，心里一得意，刚一张嘴唱歌，嘴里的肉就掉下来了，结果怎么样了呢？”（幼儿说）老师进一步提示：狐狸看到掉下来的肉他会怎么做、怎么说呢？

（幼儿讨论）当乌鸦一张嘴，肉掉下去的时候他会想什么呢？

（2）看，乌鸦好不容易找到一块肉，可却被狐狸骗走了，它心情会怎样？你有办法让乌鸦不丢嘴里的肉吗？

（3）你觉得狐狸是一只什么样的动物？（狡猾，聪明……）乌鸦呢？（爱听好话，愚笨……）你想对狐狸或者乌鸦说点什么呢？

三、故事表演。

1、欣赏老师的表演。师：我们的表演怎么样？你有什么建议或意见？

2、幼儿带上头饰分组表演，师巡视指导。

3、请2到3组小朋友来演一演《狐狸和乌鸦》的故事。

四、结束部分。

1、刚才我们讲演的这个故事名字叫什么？那你从这个故事里明白了什么道理呢？（幼儿说）

2、引导幼儿继续猜想：乌鸦丢掉肉的第二天又找到了一块更大更香的肉，狐狸闻到了，又来到了树下，小朋友猜猜后面又会发生什么事呢？一起讨论讨论，然后把你们讨论的结果写下来或画下来，下次讲给老师和小伙伴听，好吗？

【活动反思】

语文教学一直以来倡导“文道结合”，对本则寓言故事，传统的解读一直就是“爱听奉承话容易受骗上当”。这是站在乌鸦的立场上来讲的。而我们都知道，有时候，一则故事也不仅仅蕴含一个道理。

在教学中，我问道孩子们狐狸是什么样的动物时，有个小朋友说狐狸是聪明的，在这里，我并没有要为狐狸“申冤平反”的意思，而是欲擒故纵，引导孩子从不同的角度去思考问题，从而得出这则寓言故事中蕴含的另一道理：要通过自己的劳动去获取食物，而不是靠欺骗。为了达到自己的目的让别人受到伤害，也是不可取的。这个道理隐含在课文这中，我挖掘了教材中的空白点，把它寓于教学之中，于无形之中渗透了思想品德教育。

另外，当我把这个看法说出来的时候，也有几个孩子举手表示赞同，说明我的看法代表了一部分孩子的看法，这又涉及到另一个价值取向的问题。新课标提倡个性化阅读，“尊重孩子的独特感受”。但“个性化阅读”也需要老师的正确引导，不能背离正确的价值观。对幼儿来说，很多的是非观念并不是很明晰，需要老师正确的引导。狐狸为了这块肉，的确是想尽了办法，动足了脑筋，抓住了乌鸦爱听奉承话的特点，想出了这么一个好办法吃到了这块肉。但老师要让孩子明白：这样一来，乌鸦受到了伤害，狐狸为了自己却伤害了别人，这也是不对的，这种“聪明”不可取，不能学习。

在整个活动过程中，我还存在着很多不足之处：关注学生的道德生活和人格的培养，是新

课标大力提倡的。这点我就没有很好的体现出来。课堂不仅是知识传递的殿堂，更是人性教育的殿堂。我以后一定要努力在课堂上充分挖掘教材中的各种道德因素，对学生进行引导和教育，从而使教学演变成为孩子高尚的道德生活和丰富的人生体验。