

# 《特殊的电话号码》教学设计

宜君县第一幼儿园 许慧

## 一、设计意图

结合我国“生命教育”的课题研究，以及幼儿已有的经验，我设计了中班社会活动“特殊的电话号码”。这一活动是“我家的电话号码”的后续活动。在此之前，幼儿一定已经了解电话的使用方法，最起码能说出并会拨打自己家的电话号码。所以在这次活动中，教师首先应该为幼儿提供表达与表现的机会，充分调动幼儿的已有经验，努力形成对话的氛围。其次应让幼儿知道这几个电话号码的“特殊之处”，如通往特殊的地方，免费使用，不得随意拨打等，并学习正确的使用方法。

## 二、活动目标

- 1、对生活中特殊的电话号码(119、110、120)感兴趣，在活动中感知它们与人们生活的关系。
- 2、乐意学习拨打特殊电话并正确描述情境，初步积累在紧急情况下报警求救保护生命的经验。

## 三、活动准备

- 1、海报背景图三幅，正面分别写着110、119、120，背面贴有双面胶的卡片若干，活动记录表张。
- 2、自制课件，不同的电话机、手机。

## 四、活动过程

设计思路：环节——三个环节层层递进，为幼儿创设与课件、教具、教师、同伴充分互动的机会；手段——通过实践、观察和比较，让幼儿发现拨打三个特殊号码的相似处，发生紧急情况时可能只要拨打一个求救电话，也可能要打两个甚至三个不同的求救电话；细节——课件中的虚拟事件选择全体幼儿熟悉的幼儿园和幼儿园周围环境作为事发地点，以便让幼儿能较好地表述。

### （一）感知辨别

#### 1、引出特殊的电话号码

师：最近，我们收集了许多不同的电话机和手机。小朋友在介绍自己知道的电话号码时发现，家里的电话号码有7位数字，爸爸妈妈的手机号码有11位数字。老师还知道三个特殊的电话号码只有3位数字，这三个号码是人们在碰到危险或紧急情况时使用的，你们知道是哪三个号码吗？(110、119、120)

小结：我们班有小朋友知道这三个电话号码。这三个特殊的电话号码是人们在危险或紧急情况下使用的，所以只用三个数字，这样记起来容易，拨起来也快。

#### 2、配对游戏

课件中出示房子着火、打架、有人触电的三幅场景图与三个电话号码，请幼儿仔细观察每一幅图。

师：这里发生了什么事情？

幼：着火了。/有人触电了。/马路上有人在打架。

师：发生这样的危险和紧急情况该拨打什么电话？房子着火了该打哪个电话？

幼：119。（根据幼儿的回答，教师操作课件，将号码119与着火的房子相配。）

师：原来，发生了火灾要打火警电话119。那有人触电了该拨打哪个电话号码呢？

幼：110。120。（根据幼儿回答操作课件，110与病人的图片配对失败，120配对成功！课件中响起欢呼声。）

师：这次对了。原来有人突然生病或受伤了要拨打急救电话 120。那马路上有人打架要拨打哪个电话号码呢？

幼：110。（配对成功。）

师：对，如果有人打架，周围的人可以打报警电话 110。

小朋友真聪明—那你们知道为什么说这三个电话是特殊的电话号码吗？（教师鼓励幼儿大胆回答。）

幼：因为这三个号码是三个数字的。 / 因为这三个号码是人们在危险时用的。 / 因为这三个号码是在紧急情况下使用的。

师：哦，我也有一个理由，这三个电话号码在我们国家的每个地方都可以用，而且平时我们不能随意拨打这三个电话。之所以说这三个电话特殊，还因为它们都是免费的。好了，现在我们一起跟这三个特殊的电话号码做个“谁不见了”的游戏吧（教师播放课件，先同时呈现三个号码。点击让其中一个突然消失，请幼儿说出消失的是哪个号码，目的是让幼儿进一步熟悉并记住这三个特殊的电话号码。）

小朋友真聪明，这么快就记住了这三个特殊的电话号码，那么你们会用这三个电话号码吗？

## （二）模拟实践

1、学习拨打火警电话 119。师：我们会用这三个号码吗？

师：（播放课件，幼儿园的真实照片配 flash 的火焰，表示大二班教室着火了。看，这里发生了什么事？谁愿意来打电话？

师：小朋友要赶快离开教室，要不小火很快就会变成大火的。（播放课件，出现电话的图像，请一个幼儿用真实的电话机边说边拨 119。幼儿拨完后，课件里的电话铃响起，消防员出现在画面中。）

消防员：“喂，你好，这里是火警中心。”

幼：叔叔，我们幼儿园着火了，请你们快来救火。

消防员：知道了，马上来。

师：消防员叔叔怎么还不开消防车出来？火越来越大了。

消防员：我还不知道要去哪里灭火呢？

师：哦，原来是××小朋友忘记告诉消防员叔叔是什么幼儿园、在什么路第几号了。火势更大了！快，谁再来打一次电话？（再请一名幼儿拨打电话。）

消防员：喂，你好，这里是火警中心。

幼：你好，宜阳中街 42 号，幼儿园着火了，请你赶快来。

师：请问幼儿园的哪个地方着火了？现在火大不大？

幼：幼儿园的大二班教室着火了，火越来越大了。

消防员：知道了，马上来。（课件中消防车出动，赶赴火场扑灭大火。）

师：真棒，××把火灾发生的地点和火势情况都跟消防员叔叔讲清楚了，所以消防车很快就开到了我们幼儿园，还把火灭了，保护了大家的生命安全，我们真该谢谢他。那你们听见刚才××在电话里是怎么跟消防员叔叔说的？（请幼儿复述火警电话应该说什么。并简单讲解拨打 119 的一些注意事项。如说清着火的具体地址是什么、着火点是哪儿、火势大小、有没有人受伤、打电话的人是谁、联系电话是多少，等等。）

2. 讨论：还该打什么电话

师：（课件播放小朋友烧伤的示意图）哎呀！这里有人烧伤了，我们还应该帮小朋友打什么电话？

(120 急救电话。)

师：对了，遇到急病或严重的病情可以拨打 120 求救。那谁愿意帮受伤的小朋友拨打 120？(请 2~3 位幼儿拨打 120 急救电话，教师扮演急救中心工作人员。电话打完，播放救护车出动的画面。)

师：(小结拨打 120 的注意事项)拨打 120 时同样要说清病人所在的具体地址是什么路几号、伤势或病情如何、你是谁、你的联系电话是多少。

师：(播放课件中小偷偷东西的画面)咦！这是谁？他要干什么？我们打哪个电话？(引出 110 报警电话，请两位幼儿模拟对打电话。电话打完后，课件播放警车出动。)

师：(小结拨打 110 的注意事项)原来拨打报警电话 110 和火警电话 119、急救电话 120 道理都一样，都要说清楚事情发生的具体地址是哪里，你是谁，你的联系电话是多少。不过打报警电话 110 时还要说清发生的到底是什么事件，这样能方便 110 中心安排对应警种的警察前来处理。

师：我们小朋友真聪明都会打特殊电话了。

### (三) 制作海报

#### 1、合作制作海报

师：我们小朋友真的很棒，知道了三个特殊电话号码的用途，学会了拨打它们的方法。也许小班的弟弟妹妹们还不知道怎么用这些电话，我们一起来做几张宣传海报，把这些保护自己的方法也告诉他们好吗？

(教师拿出事先准备好的三张海报，上面有小朋友失火、爆炸、交通事故、重病病人、小偷偷窃、打架、抢劫、孕妇晕倒等画面。请幼儿将三个电话号码的卡片分别贴在对应的图片旁边。

具体要求：幼儿分成三组，跟朋友合作完成海报；做海报时先看清画面内容，再想想该打哪个电话号码，最后在篮子里找出这个号码贴在图片旁边。教师记录幼儿的配对情况。)

#### 2、检查幼儿的海报

逐一检查三张海报，发现问题及时纠正。(幼儿基本都能读懂每幅图，并贴上了对应的报警电话，有几位能力较强的幼儿还在交通事故的图画旁贴上了 110 和 120 两个电话号码，在火灾图中的受伤人员旁贴上了 119 和 120。)

师：好了，大家都完成了。等小班的弟弟妹妹有空的时候，我们就去把学到的方法介绍给他们。

### 五、活动反思

活动结束了，幼儿在活动中的表现让我有以下几点体会：

1、幼儿对活动提供的各种通讯工具(为了达到让幼儿感知不同类型的通讯设备及使用方法的隐性目标)似乎并不在意，所有模拟打电话的幼儿都选择了同一款电话机，这意味着在本次活动中这一隐性目标是否必要得进一步考虑。

2、本活动侧重社会性教育与安全教育，还可以渗透一些在紧急情况下保持沉着、镇静的情感教育。

3、紧急情况下的自救或互救能力也是生命教育中的重要内容之一，为了更好地提高幼儿这方面的能力，还可以尝试协同家长一起开展此活动，如让幼儿事先记住家庭地址、家庭电话等，让幼儿进行更加真实的尝试。