

踏实修炼师德，做好孩子的好“爸爸”

——“幼师国培（2014）”农村幼儿园转岗教师保教技能培训心得

铜川市印台区三里洞中心幼儿园 张明利

咸阳的初冬，虽然透着冷意，但是咸阳师院的校园里景色怡人。在这里，我有幸参加了国培计划（2014）--农村幼儿园转岗教师培训项目咸阳师范学院培训班的学习。首先，我要感谢领导给了我这个普通的一线教师这样一个难得的学习机会，让我能够有幸聆听多位专家教授的精彩讲座，再一次感受到思想火花的碰撞，能够与同行们一起学习探究、交流研讨，真的就像重新走入校园倾听老师的教诲一样，使我对学前幼儿教育有了更多新的认识。

在这为期十多天的学习时间里，我们每天的感觉都是幸福而又充实的，因为每一天都能听到专家不同课程的讲座，每一天都能获得收益。众多的疑问在专家、教授那里得到了解决。下面就参加国培学习谈谈自己的体会与收获：

一是教师要有高尚的师德。一名有高尚师德的教师才能走的更远，才能把教育事业做好做强。习总书记号召我们做四有教师，即有理想信念，有道德情操，有扎实的知识，有仁爱之心。这也是我本次学习之后的最大感触和受益。其中敬业精神是高尚师德集中体现。一名教师能否成为一个好教师，首先在于有无敬业精神，是否热爱这项职业。11月25日上午，七十岁高龄的胡秀珍老师给我们做了题为《教师职业精神的培养与发展》专题报告。胡老师的报告精彩而感人。她用自己四十九年的从教经历，向我们诠释什么是师德。她的教育生涯，向我们展示了平凡的人怎样能做出不平凡的事业。这就是要拥有一颗高尚的师德，要有“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神。胡老师就像陶行知先生那样，能够献身教育却无怨无悔，直到今日还奋斗在教育一线上，这种精神令我们年轻一代教师自愧不如，或是为之动容。心里生出一个问题：我们有何理由不把工作干好呢？我们每个人都有本我、自我和超我三个心理层次，培养教师师德，弘扬好的风气，鼓励教师为神圣的教育事业奉献自己，会使每个人通过自我的修养，约束本我的不正当欲念，达到超我的境界。倘若不抓住教师师德的培养，素质教育就可能是空中楼阁，只有培养良好的教师敬业精神才能把素质教育落到实处。因此，欲兴事，先兴人，每个教育与工作者都要首先铸造自己爱岗敬业的信念。

二是教师必须具备广阔的视野与创新思维。

有了广阔的视野才能充分理解与时代和社会的步伐相适应的教育理念；有了创新的思维才能在平时的教学工作中总结出与新的教育理念相适应的教学方法。要保持这种视野与思维方式，我们就要学习，而且持续不断地学习，才能保持对教育的敏锐性。

当你停止学习的时候，视野和思维就会慢慢萎缩直至被琐事束缚。然后就开始抱怨，抱怨

的久了，慢慢就会把教师当成了一种职业，一种谋生的职业，不会再有教学灵感。最后带着厌倦之意，不平之心，投入到工作的黯淡之境。这对我们教育工作者来说是非常可怕的，跟其他工作不同的是我们手里的“产品”是祖国的下一代，民族的未来！我们要对他们负责！通过了这几天的培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。

当好教师是不容易的，当好幼儿教师更是艰辛的。不但要有高尚的师德和活的思想，还要有严谨的治学态度、渊博的专业知识、适当的教学方法等等。但是最基础的还是视野广了才能博学，思维活跃才能举一反三，敬业的精神才能工作出彩。通过本次培训，我更深的理会到了学前教育的重要性和幼儿教师的神圣。我也希望这样的培训能够持续开展，特别是农村幼儿园教师的培训。作为一名幼儿教师，我感到由衷的骄傲和自豪！这次培训更增添了我努力使自己成为优秀幼儿教师的动力；坚定了我在农村这样清苦的环境中坚持自我的信心。

同时，这次培训对我专业技能有着非常大的帮助。我对教授提出的幼儿园教育活动设计主题感兴趣。对幼儿园活动设计的特点，包括整合性、生活性、发展性、游戏性。这四个特点涵盖了对课程的整体把握和形式、内容上的要求。这方面是我平时没有思考过的，也是容易忽视的方面。教授们提出：教学活动的设计目的是为了支持儿童内部的学习，也就是说任何教师组织的活动都是为了能帮助幼儿自身建构对所学内容的理解，任何卓有成效的学习经历都是孩子在自己原有的基础上发展起来的，而教师的任务就是帮助幼儿达到并完成这个卓有成效的过程。在平时设计教学活动时，我往往会对任务领域中的核心经验重视不够。有时也会追求形式上的多样，而忽视了活动本身的重点。讲课教授一针见血地提出这个关键问题，让我猛然意识到什么叫做“以儿童为本”。如果在整节课中，老师只是关注了自己的教学形式是否多样，是否生活化、游戏化，而忽视了根本的孩子的发展，整个活动看似热闹多样，但对于孩子来说，他们只是热闹场景中的过客，最后什么也没留下，这是我们经常会犯的错误，但又是视而不见的样子。

通过本次的学习，我对游戏有了更深的认识。游戏是幼儿园最基本的活动。游戏对于孩子有多重要？孩子生来好动，游戏是孩子的生命。在孩子的生命成长中，无时不刻不充满着游戏。生活中能被他使用的物品无不成为他的游戏材料。游戏所带给孩子的价值也绝对是不可用标准化的工具能测量清楚的。重视游戏本身的价值，又要防止形式的异化。披着游戏的外衣，把知识性的内容填塞进去，让孩子的学习成为在游戏掩盖下的重复练习，这是要引起我们重视的问题。很多游戏来自于孩子对自己生活经验的再现，这也是游戏的生活源泉，给孩子的游戏提供时间、空间上的保证，让他们童年更多自由的色彩。