

家园合作是幼儿教育发展的必然趋势

马怀梅

榆林市榆阳区鱼河镇中心幼儿园

摘要：目前幼儿教育的发展，逐渐形成从居高临下的教育转向以人文本的教育，从闭门造车的教育转向面向世界的教育，以教师为中心的教育转向以幼儿为中心的教育。幼儿教育是一个人健康成长的关键期。一个良好的幼儿教育，能为幼儿发展最关键的时期和对将来的身心发展打下坚实的基础。

关键字：家园教育、双向互动、平等

目前幼儿教育的发展，逐渐形成从居高临下的教育转向以人文本的教育，从闭门造车的教育转向面向世界的教育，以教师为中心的教育转向以幼儿为中心的教育。幼儿教育是一个人健康成长的关键期。一个良好的幼儿教育，能为幼儿发展最关键的时期和对将来的身心发展打下坚实的基础。

苏霍姆林斯基曾经说过，“儿童只有在这两个条件下才能实现和谐的、全面的发展：两个教育者——学校和家庭，不仅要一致行动，向儿童提出同样的要求，而且要志同道合，抱着一致的信念，始终从同样的原则出发，无论在教育的目的上，过程上，还是在手段上、都不要产生分歧”。

在《上海市学前教育纲要》也指出了，“儿童的发展收到来自学前教育机构、家庭、社会多方面的综合影响。学前教育机构必须和家庭教育、社区教育互相协作、配合，提高对儿童教育影响的一致性和有效性。”

由此可看出，在幼儿教育当中，家庭教育起着同样重要的作用，所以家长和幼儿园之间应在互相平等的基础上形成合作关系，只有形成一个良好的合作，双方才能在儿童的教育上达到最好的效果，促进儿童的健康成长。

1. 家园合作的作用

家园合作是家庭教育与幼儿园教育两者之间进行双向互动，相互配合的一种活动。在幼儿的学习过程当中，家长和幼儿园教师之间应当呈现出一种良好的合作关系。幼儿园教师对幼儿的教育需要家长的配合，家长的教育方式和教师的教学理念相融合。家长的教养方式和幼儿园的教育方式难免有偏颇，但这样非常不利于幼儿的成长。一边是教师，一边是家人，当有意见各持一方的时候，孩子就不知道要听从谁的意见，这样会导致两种后果：一是他会选择较轻松、懒惰的一方；另一个是他选择更信任的一方；进而不管怎么样，教师和家长两方将会有一方在极大可能上失去在孩子面前的威信，所以幼儿园和家长须做好密切的联系，双方互动交流，达到最高的教育效率，促进幼儿的全面发展。

家长向幼儿园教师提出自己对教育孩子的看法，结合孩子的实际，幼儿园教师与家长共同商讨并确立一个具体可行的建设性方案。对于孩子在家中所反映的对于幼儿园的一切反映，家长应及时向幼儿园反映。幼儿园教师在教学过程当中，应保证让家长了解孩子在园中生活上、学习上的方方面面；对于家长反馈的信息和提出的看法和建议，积极回应并认真参考。只有双方积极主动，建立起家庭教育与幼儿教育之间的桥梁，做好交流工作，互相配合，才能促进幼儿的全面发展。

2. 家园合作的途径

在幼儿园中，与家长交流也是一项十分重要的工作内容。如果连家长的交流工作都做不好又怎么去跟儿童相处呢？一般来说，最长一周就要主动与家长联系，向家长汇报孩子在幼儿园的情况，孩子有什么样的进步，哪方面需要再注意，如果有需要拟定计划的更是要与家长沟通。在以往，交流工作只是幼儿园教师单方面的工作，幼儿园教师和家长双方都轻视了家长在幼儿教育当中的作用和重要性。

对于幼儿园，不能把家长当家长，而是要当成自己教育教学活动中一个最信任的顾问，最亲密无间的工作伙伴。与家长的交流并不是单一的反馈，更重要的要分析原因，采取措施，学会倾听并重视家长的意见，实现互动交流。对于家长，教育并不只是教师的任务，家长应配合幼儿园完成教学计划。

目前，常见的家园合作的形式主要有家园联系手册、电访、家访、家长会和网上聊天软件等等。

孩子是幼儿园教师的直接服务对象，也是父母眼中的聚焦点，为了这个共同的目标，教师和家长

都应该明确自己的责任，设身处地为孩子制定强有力的教育计划，实现家庭教育与幼儿教育相融合，互相配合，互相信任，互相支持，只有这样，才能提高教育的效率。

3. 当前家园合作存在的问题

3.1 教师没有找准位置

在家园合作当中最严重的问题是教师没有摆正自己的位置，永远把自己放在首位，而忽略了家长的参与，一味的让家长按照自己的教学路线，教学安排走，只有失去教育教学平衡。家庭教育与幼儿教育应处于一个平等的位置，那么家长和教师也应处于一个平等重要的位置。教师应学着倾听家长的想法，在教学活动中融入家长的意见。

3.2 沟通内容不平衡

幼儿园教师在与家长沟通这一环节有一个常见的现象，教师往往只向幼儿家长说明孩子在幼儿园里不好的方面，而没有向家长说学生的进步，这样不仅无法让家长了解孩子的真实情况，还会让家长产生一种消极的心理。在与家长的沟通中，教师应注意保持内容的平衡，不一味的夸赞孩子，也不一直说着孩子的不好，更不要在家长面前直接严厉的批评孩子，进步的方面和要改进的方面都要互相结合，并提出自己的改良方案，获取家长的好感和信任。

3.3 与家长的沟通厚此薄彼

幼儿园的幼儿多，家长接受沟通的时间相对来说就少。大致分成两种情况，一种是，有些特别关心孩子的家长就会想要了解孩子在幼儿园的所有情况，大大小小，事无巨细，都要了解，这样以来，其他家长的沟通时间就更少了；另一种是教师的偏心，情理之中的，教师会更喜欢乖巧，讨人喜欢的孩子，所以在与家长沟通的时候也就更有热情；而与那些只了解孩子的基本情况的家长和老师表现平平的幼儿家长的沟通一直停留在表面，孩子的教育一直处于中等水平，各方面的能力得不到很好的提升，这种停留在浅表水平的沟通只是一种形式，对于孩子来说，是没有进步的。教师应当一碗水端平，每个幼儿的教育发展同等重要，不应厚此薄彼。

4. 家园合作能从多种渠道促进幼儿发展

让儿童在家中与父母合作做一些手工品，带来幼儿园装饰，一方面能在无形中锻炼幼儿的技能，另一方面，经过他们的手装饰的幼儿园会跟他们自己更加亲近。

4.1 培养的动手能力和思维能力

在与父母的合作当中体验乐趣，培养幼儿的动手能力和思维能力；所有幼儿园的小朋友们用自己的作品来装饰幼儿园，每天到幼儿园上课的时候看到园里自己与父母的作品，心底能流淌着一股暖意就算再幼儿园里，爸爸妈妈也在身边陪着那么温暖。并在装饰幼儿园的过程当中，体验团队合作，增强儿童的责任意识感。

4.2 提高幼儿的语言能力

幼儿把这份手工品带到幼儿园装饰之后，教师可以就此开展一个小活动。如课前五分钟，在这五分钟里，幼儿与教师同学们分享这份手工品的由来，在制作时发生的趣事。

4.3 提高幼儿的交往能力

每个人做的东西都不一样，教师还可以举办一个非常有趣的课堂，由幼儿自主学习，找到自己最喜欢的手工作品，和手工作品的小主人学习制作的方法，并分享自己的手工作品的制作过程，互相分享，互相学习，在这个过程当中，锻炼幼儿的交往能力。

在家庭教育与幼儿教育之间建起良好桥梁的重要性是毋庸置疑的。就如苏姆霍林斯基所说，只有教师和家长处于平等状态，志同道合，没有分歧，才能实现高效教育。也如所说的，儿童的健康发展必须结合幼儿教育，家庭教育和社会教育。也如陈鹤琴先生所说，幼儿教育是一种很复杂的事情，不是家庭一方面可以单独胜任的，也不是幼儿园一方面能单独胜任的，必定要两方共同合作才能得到充分的功效。所以，在幼儿教育发展中，离不开家庭与幼儿园的合作。家园合作实现家园共育，是社会发展的必然结果，是幼儿健康发展的必然趋势。

参考文献：

1. 梁志燊《学前教育学》北京师大(2000-09 出版)
2. 教育部 2001 年颁发的《幼儿园教育指导纲要（试行）》