

## 浅谈幼儿园语言教学“说”的策略

(陕西省咸阳市彬县幼儿园 杨宝花)

**【摘要】**语言是人们进行交流和沟通的工具，幼儿期是语言发展的一个非常重要和关键的时期。这一时期语言能力的发展将会对孩子今后各种能力的发展，以及知识的获得、兴趣的培养、心理结构的发展具有决定意义。那么，在我们幼儿园的语言教学中，怎样才能最大化地激发幼儿的语言兴趣，发展幼儿的语言能力呢？笔者认为，首先要为幼儿提供宽松的语言环境，让幼儿敢说；其次要善于运用多种手段，为幼儿创设良好的语言情境，让幼儿想说；再次，要将游戏引入到语言活动中，让幼儿喜欢说；另外，还应注意语言游戏活动内容的拓展与延伸，让幼儿乐说善说。让幼儿自由、快乐、自然地习得语言，发展幼儿的语言能力。

**【关键词】**氛围 情境 游戏 语言能力

《指南》和《纲要》语言领域中同时指出：应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。那么，作为一名幼儿教师，怎样才能让我们的幼儿想说，敢说，喜欢说呢？

一、教师首先要为幼儿提供宽松的语言环境，让幼儿敢说。

宽松和谐的语言环境是幼儿学习与发展的基本前提，是调动幼儿有话敢说的内部动机和必要条件。笔者认为，首先，教师应放低身姿，在言语上，在行动上主动去亲近幼儿，教师的一个微笑，一个下蹲，就会让我们的孩子倍感亲切。所以我们教师要主动成为幼儿可依赖、能放松交流的伙伴。

另外，回顾我们以往的语言活动，我们不难我们发现当我们的孩子在集体活动中积极举手要求发言的时候，我们教师往往会有意或无意地总让一些语言能力较好的幼儿回答，久而久之，就使得相当一部分幼儿成了等待教师点名发言的被动的“交往者”。我想，如果我们教师不刻意在乎孩子发言多么准确或者优美，让每个孩子说说哪怕是不正确的、不成熟的想法；或者在很多孩子争着要说的时候，用分组或者三三两两自由讨论的方式来让每个孩子有说的机会，让他们交往的愿望得到满足和鼓励，自然他们也就得到了语言表述、运用的机会。

除此之外，同样的问题还出现在孩子说话的过程中，我们教师或许出于“教育”的目的，经常打断孩子话而要求他“说完整”、“说对”等等，实际效果是，孩子在说话的过程中一经打断后，往往就说不下去了。这是因为，幼儿的表述的愿望就在这样的“打断”过程中受到了挫伤，觉得老师认为他说的不好。心理学家在有关儿童语言表述行为的研究中发现，没有表述的愿望倾向就没有表述行为的产生，也就谈不上语言的学习和运用。因此，我们的教师应当允许孩子暂时说得不对不完整，要相信孩子会在语言的表述、运用的过程中说得越来越正确，越来越完整。宽松的语言学习环境是愉快的，是积极互动的，也是允许孩子出错的。

## 二、教师要善于创设情境，让幼儿想说。

适宜的语言情境，有利于诱发幼儿表达的兴趣和欲望。所以，我们在语言教学中要善于为幼儿创设良好的语言情境。我们可以用直观形象的物品创设情境，也可以用甜美、神奇的语言创设情境，亦可运用多媒体强大的影音功能等多种途径，把幼儿带入预设的情境。如笔者在进行观摩课教学《比耳朵》语言活动时，在导入环节，我拿出老虎手偶，用神秘的语言告诉幼儿：森林里要举行一场比耳朵的比赛活动，想邀请小朋友当评委（大屏幕展示森林大赛的场景）。这样，就自然而然地把幼儿带入到了森林比耳朵比赛的场景和游戏中去，幼儿

兴趣浓厚，完全投入到了评委的角色中去，活动进行得很顺利。<sup>1</sup>

## 三、教师要将游戏引入到语言活动中来，让幼儿喜欢说。<sup>2</sup>

众所周知，游戏是幼儿园的基本活动。幼儿园的语言教学更是少不了游戏这一法宝。我们的语言教学活动中可以运用本体性游戏即角色游戏、结构游戏、表演游戏；还可以运用手段性游戏即体育游戏、音乐游戏、智力游戏。例如笔者在进行《小兔子开铺子》的教学活动中。为了避免枯燥的量词知识，使幼儿轻松快乐地学习量词，我设计了这样一个游戏：老师来当售货员，幼儿扮演买东西的人轮流来买东西，只要说对量词，就可以免费买到东西，最后谁买到的东西多，谁就是最后的

---

1 研修项目标号： 2 指导教师 3 作者简介：杨宝花，一级教师，2017 市级学科带头人培养对象

胜利者。一听说要买东西，幼儿的兴趣一下子来了，他们争着来买东西，在这个过程中他们就很自然地练习了正确使用量词。同时借助这个游戏活动，也将语言学习和幼儿的生活联系起来，注意了幼儿语言学习的生活运用。

#### 四、教师要善于挖掘教材，让幼儿乐说善说。

作为幼儿教师，我们必须清楚地认识到：幼儿园的语言活动是以培养幼儿的语言兴趣为主。我们应该站在更高的角度，以幼儿的发展为目的，要灵活运用好教材，注重语言活动的拓展与延伸，让幼儿多渠道地学习知识，发展幼儿的语言能力。比如，我们在进行《比耳朵》这一个知识儿歌的教学活动时，我们不能只是简单地教幼儿学会说这一个儿歌，更重要的是要激发幼儿对这种问答式儿歌的兴趣，尝试用自己生活中见过的事物来仿编。或许我们觉得在刚开始直接让幼儿来创编可能还有一定的困难，我们就可以采取扶一扶的态度，为幼儿提供素材，请孩子们来根据自己儿歌学习环节中获得语言经验来仿编儿歌。待幼儿熟悉了以后，我们就可以大胆放手让幼儿运用自己生活中见到过的事物来创编，这样幼儿的语言发展又提高了一个层次。再比如，笔者在进行《小花籽找快乐》的教学活动时，待幼儿熟悉了故事中那几种因为帮助了别人而获得快乐的动物时，我趁热打铁，让幼儿说说，小花籽是不是只遇到了这几种动物，它还会遇到谁，它们又有什么本领可以帮助别人呢？让幼儿进一步熟悉故事中的语言，尝试运用。最后，当故事学完后，我又引导幼儿说说自己因为帮助了别人获得快乐的事。这样，由动物到人，从故事中来，又从故事中走出去。在一次次交流中，不仅发展了幼儿的语言能力，还让幼儿受到了积极情感的熏陶。

著名教育家乌申斯基说：“语言是一切智力发展的基础和一切知识的宝库，对一切事物的理解都要从它开始”，语言既是幼儿学习的工具，又是学习的对象。发展幼儿的语言表达能力，是幼儿自身成长的需要，也是全社会的责任和义务。让我们大家一起努力，为孩子们创造一切机会，让孩子们无拘无束地表达、交流、争论，满足幼儿“说”的愿望，使幼儿真正想说、会说、喜欢说、乐说善说，让幼儿自由、快乐、自然地习得语言，发展幼儿的语言能力。

#### 【参考文献】

《3-6岁幼儿学习与发展指南》2012年10月