

浅谈中班幼儿语言交往能力的培养

（陕西咸阳彬县实验幼儿园 窦亚群）

【摘要】语言是幼儿交往的重要工具，也是幼儿与老师进行沟通的一条纽带。《纲要》明确指出“语言是开展思维活动，进行交流的工具。”语言的本质功能是交往功能，而幼儿期又是发展语言、学习交往的最关键时期。新的《大纲》也提出了新的要求，使我们认识到：幼儿园的语言教育不仅应重视幼儿知识的获得、技能的掌握，更应注重对幼儿语言应用能力的培养。

【关键词】语言 交往能力 培养

正文：

语言是人类进行思维的工具、交往的工具，是区别人与动物的本质特征之一。幼儿从一出生就生活在语言环境中。虽然他不会表达，但是却依靠听“话”来认识世界，接受成人的经验。幼儿期又是发展语言、学习交往的最关键时期。

一、语言及语言交往能力的概念

语言学家乔姆斯基认为：语言是在人的大脑中形成的一种能够按照本民族语言规则把声音和意义联系起来的能力。交往是一种社会活动，语言的交往是一种语言的社会活动。交往能力是幼儿通过学习、模仿和观察，不断地调控自我，并表现出适应和接受集体生活的能力。

二、中班幼儿语言交往能力的现状分析

学前期是幼儿语言发展的关键期，各年龄阶段也存在着一定的差异性。中班正处于“青黄不接”的状态，是一种语言积累转向语言输出的过程。虽具有一定的词汇量，可以进行语言的交往。但是幼儿到了中班阶段（4岁～5岁），随着认知水平的发展以及自我意识的不断增强，幼儿之间的交往也越来越多了。在与他人频繁的接触中，由于不同的认知水平、不同性格等原因，幼儿的语言交往能力也不同。根据我在工作期间的观察和思考，发现中班孩子的语言交往能力发展不均衡。我发现有的孩子很活泼开朗，他们的语言交往能力强，喜欢参加任何活动，并且会主动邀请小朋友一起玩。而恰恰相反，有的孩子很少开口说话，大多时间都是一个人安

静的玩，从不与其他小朋友交流。还有的孩子上课注意力不集中，遇到感兴趣的会听，并积极回答，而且回答得很好。若不感兴趣，就自顾各的，三心二意。由此可见，幼儿之间语言交往能力差异较大，并且影响幼儿其它能力的发展。而中班幼儿大多不善于用语言表达自己的想法。明明是有话要跟老师讲，但也许是因为胆怯，或许是因为无法组织自己的语言，而不敢把自己想说的讲出来。所以中班幼儿普遍出现语言交往能力较弱这一现象。

三、中班幼儿语言交往的重要性

语言是人类重要的交际工具，人们通过语言表达思想，交流情感。同样一种思想、一个观点，往往因为不同的语言表达产生不同的效果反映，这就取决于一个人对语言交往能力的掌握程度。因此，中班幼儿能不能顺利的与同伴交往、和睦友善地与同伴相处，是衡量其社会性发展的重要标志。语言对中班幼儿而言是十分重要的交往工具。在交往过程中，中班幼儿会更多地运用语言、整合语言、发展语言。无论在园在家，无论是交流情感，还是学习知识、技能，中班幼儿时时刻刻都需要与成人、同伴用语言交流。可见，语言在中班幼儿成长过程中起着建立社会关系的重要作用，是交换思想、沟通关系最直接的工具。语言起源于交往的需要，语言最本质的功能是交际。培养中班幼儿交往的能力，不仅仅是在培养中班幼儿“说话、听话”的能力，也是在培养中班幼儿思维的能力。因此，语言交往能力对中班幼儿是十分重要的。

四、培养中班幼儿语言交往的措施

幼儿期是发展语言、学习交往能力的最关键时期。因此，我们对培养幼儿积极的运用语言，发展交往能力进行了研究。针对中班幼儿普遍出现的语言交往能力较弱这一现象，我认为可以通过多种方法来培养中班幼儿的语言交往能力，从而激发幼儿说话的欲望，增强幼儿说话的自信心。

1. 创设自由、宽松的语言环境，让幼儿掌握基本语言交往技巧。

幼儿运用语言进行交往的能力是在幼儿的生活与运用语言交往的实践中逐步形成与发展的。在这种生活与交往过程中，幼儿不是一句一句地模仿成人的语言来学会说话的，而是模仿与幼儿个体的创造相统一的过程。为幼儿提供自由交谈的机会，

创设自由、宽松、丰富的语言环境，让幼儿在积极主动地使用语言，在与同伴、成人的交往过程中，体验到语言交往的愉快感和满足感。同时，遵循“流畅先于正确”的原则，允许幼儿犯错误，不要总是不断地纠正幼儿话语中的语法错误或用词不当，以免抑制幼儿说话的积极性，使幼儿不敢开口说话。而当幼儿有了交往的意愿，可能因为交往经验的缺乏而出现一些障碍，从而导致交往的失败。因此，让幼儿掌握基本的语言交往技能是必须的。我平时特别留意观察，以期望及时捕捉随即教育的机会。例如：一天自由活动期间，大家都坐在位子上玩自己的那份拼图，洋洋和成成引起了我的注意，洋洋的眼睛一直紧盯着成成正在玩的拼图，他怎么了？原来，他喜欢成成的那份拼图，还没有等我走过去，成成已经将手伸了过去，从而引发了争抢，解决了争端之后，我将这事讲给幼儿，让他们讨论，结果是幼儿不仅学会了运用语言交往来解决问题，还想出了多种办法。礼貌用语也是成功交往的催化剂。平时我也很注意丰富幼儿的礼貌用语，让他们学会向别人提出请求时要说“你好”、“请”、“好么”，得到别人的帮助要说“谢谢”，请求别人的谅解要说“对不起”“请原谅”等等。

在创设环境的同时，还要鼓励幼儿有话敢说。 幼儿的语言发展很大程度上受周围环境与心理因素的影响，要发展幼儿的语言，促进幼儿的交往，必须为幼儿创造一个平等、和谐的心理环境，给幼儿提供锻炼的机会，使幼儿越来越愿意说，而且愿意说给大家听。在日常生活中，我们可以成为孩子的朋友，与孩子们共同学习、共同游戏，摸摸他们的头，拉拉他们的小手，夸奖一下孩子，使孩子愿意和我们交谈。对孩子们竖起大拇指，架起孩子们交流情感的桥梁。慢慢地，孩子们愿意和我们交谈了，而我们也不失时机地为幼儿营造一种畅所欲言的语言环境，使每一位孩子都能自由交谈。如：用餐前、午睡前、穿脱衣服中与同伴轻轻地交谈。久而久之，孩子们之间的距离拉近了，变得无话不说。

有了一定的语言环境，激发幼儿说话的兴趣也是很重要的。因此可以巧设问题，引导幼儿有话可说。幼儿的讨论往往需要老师的组织和引导。此时，老师提供的话题很重要，如果提出问题是幼儿感兴趣的，所熟知的话题，那么幼儿就能很快地投入到话题中，积极主动地参加讨论，乐于表达心中的想法。比如说，平时每天的点

名可以延伸有趣味点，让幼儿变化方式说到，由原来的“我喜欢什么小动物，到”演变到最后他们自己将话题深入下去，变成“我今天吃了什么，到”、“我的好朋友是谁，到”等等，最后聊天气氛热烈、活跃。

2. 组织内容丰富、形式多样的语言交往活动，鼓励幼儿积极参与语言交往活动。

语言交往能力的培养，不能仅仅局限于“语言课”。语言是教学活动的基本媒介，语言交往能力的培养，应渗透在一日生活的各种内容的各种活动，并提供适宜的指导与帮助。同时鼓励幼儿充分利用机会进行交往。在日常生活中，其实幼儿有许多交往的机会，有时，幼儿迫切地想得到同伴和成人的帮助，有时，需要解决同伴之间的纠纷……现在，我们要善于把握各种机会，让幼儿成为主角，还要鼓励幼儿合作学习，互帮互学，来取得进步。在幼儿园，除了正规的教育活动，游戏、日常生活都可以为幼儿发展语言提供机会和空间，教师在幼儿语言规范性的形成方面起着典范的作用，教师应注意到除客观因素（如床位、座次）的影响外，要有意创造幼儿之间互相交流的机会，使孩子的交往面得到新的扩展。比如，晨间活动时，教师可以鼓励小朋友之间谈谈来自幼儿园之外的消息。不善言谈的陈馨带来一叠和妈妈去泰山公园的照片，我马上拿给大家看。小朋友争相观看，羡慕地向陈馨问这问那，她也滔滔不绝地向小朋友介绍起照片上的人和景物。

再比如区域活动时，除了幼儿自身选择游戏、选择伙伴以外，教师可注意观察幼儿的游戏情况，人为地干预他们的活动。豆豆一个人在角落里捏了一个很不错的运动小人，一个人在那里摆弄着。我把豆豆领到那边的三人游戏小组，对他们讲：“你们看，豆豆的小人捏得多好，你们这组也捏了这么多可爱的小动物，你们可以把这些都摆在一起，这样就可以站在你们搭的‘舞台’上演戏了。”就这样，豆豆加入了这个游戏小组的活动。但在幼儿园中，幼儿很少取得与成人交往的机会，因而教师也可以创设一些机会，让幼儿参与交往活动。如：交给幼儿向邻班的老师借还物品的任务，外出活动时，让幼儿来完成某些事情，促进幼儿交往能力的发展。

通过组织各种丰富多彩的语言教学活动，不仅可以丰富幼儿的词汇，而且可以启发幼儿有话会说。根据幼儿的年龄特点，可采取词汇与动作结合的方法进行。还可以让幼儿走出幼儿园、家庭这些小圈子，去拥抱大自然，丰富知识经验与情感体

验。从而激发幼儿语言表达的欲望，使他们想说就说，且知道该说什么、怎么说。

3. 家园密切配合，共同促进语言交往的发展，让幼儿乐于与人交往。

幼儿园以外的生活同样丰富多彩，为幼儿提供了发展语言交往能力的良好资源。如果使幼儿在幼儿园所学的交往知识和方法，在家庭生活中得到巩固和强化并恰当地应用到日常生活中去，则能更好地促进幼儿交往能力的发展。可以利用家长园地的宣传作用和个别联系，让家长学会与孩子交往的方法。可以经常请孩子们用口信回家告诉父母，如：请你们把今天春游时看到的、听到的讲给爸爸妈妈听，请他们记下来，明天带到幼儿园；或者把今天学习的诗歌、儿歌，讲给爸爸妈妈听，请他们记录，作为一个小小的任务。现今的独生子女太孤单，高楼深院仿佛给他们构筑了一个个小笼子，里面的出不去，外面的进不来，父母平时下班回家防盗门一关，谁也不来，自己也不去别家。父母忙自己的，让孩子守着一堆玩具自己玩，一堆图书自己看，而不与任何人交流。对此，父母也要创造一个孩子与他人交往的条件与环境，而扩大孩子的交往范围。如：在日常生活中，多让孩子招待客人，节假日时多带孩子出去走一走，或者是把孩子的小伙伴请进家门，热情相待。只有与小朋友一起活动，通过自己的实践才能建立良好的伙伴关系，让孩子在一次次的交往中得到锻炼。通过这些方式，使幼儿不仅会用语言与不同的群体交往，而且乐于与人交往，乐于与人沟通，以达到培养中班幼儿的语言交往能力。

总之，促进语言发展，提高语言能力，对每个孩子来说都是受用终身的。只有通过语言交流，才能促进合作。面对新世纪，孩子语言能力的培养不容忽视，因为人是在交流中成长的。语言本身可以促进思维的发展，还有利于情绪和个性的健康发展，对于孩子将来参与竞争是非常重要的。对于中班幼儿而言，培养其语言交往能力是非常重要的，对他们的一生有着重要的影响，这不仅是幼儿全面健康发展的需要，而且也是幼儿将来适应社会，适应时代发展的基础。

【参考文献】

- [1] 邱学青. 学前儿童游戏. 江苏教育出版社, 2001年1月
- [2] 刘金花. 儿童发展心理学. 华东师范大学出版社, 2001年1月
- [3] 赵寄石, 楼必生. 学前儿童语言教育. 人民教育出版

[4]刘焱. 幼儿教育概论. 中国劳动社会保障出版社

[5]周念丽、张春霞. 学前幼儿发展心理学. 华东师范大学出版社, 2003 年