

教师的自我修养与专业发展

咸阳师范学院 教育科学学院
马莹

无忧PPT整理发布



讨论

百度搜索栏输入“学生”一词，搜索栏下方跳出“学生打老师视频大全”，显示共有21900个相关视频。

安徽学生群殴教师事件调查结果：

“鉴于涉事学生均未成年，当地教育、公安部门已对涉事学生进行了批评教育，并责令其监护人加强教育管理；责令涉事教师马某某写出深刻检查，由教育主管部门按规定程序处理；责令事发地学校相关负责人停职检查。”

各位老师，对此现象您怎么看？



教师的权威从哪里来？



[无忧PPT整理发布](#)

何谓权威？

权威是使人信从的力量和威望。

权力≠权威

权力：是集体赋予领导主体（领导者个人或领导团体）支配公共价值资源份额的一种资格，也指获得资格者的影响力和支配力。

权威：权威是权力的主观反映形式。权威会对权力产生一定程度的反作用。

德性+专业性=权威性



教师权威的来源

牧师的权威来自于众人信仰的上帝，教师的权威来自其所代表的**社会的意志**。（涂尔干）

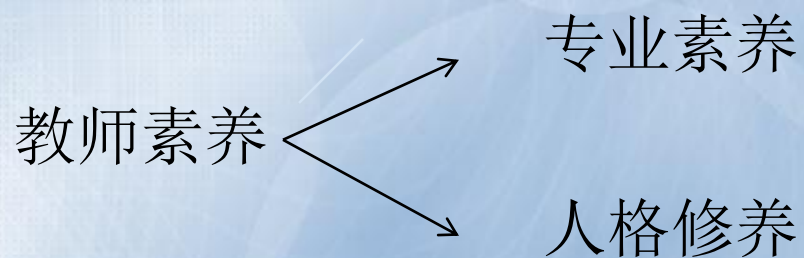
社会意志产生于组成社会的人对社会发展的期望。

教师职业的神圣之处在于，其能够影响社会的未来。因而教师不仅应该有知识，更应当有能够使他人向积极方面发展的影响力。这种影响力就是其权威的来源，也是教师尊严的根本。

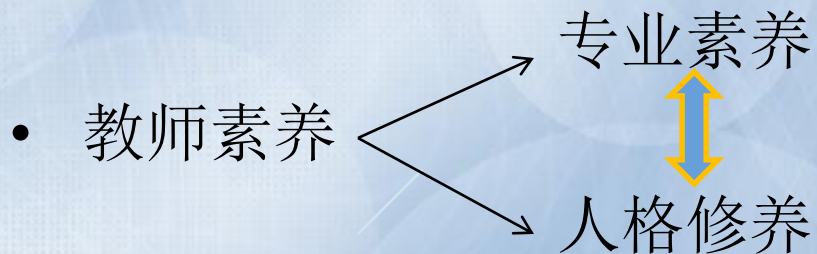


教师权威的来源

教师影响力的大小取决于其素养的高低



教师的人格修养与专业素养



中国古代对从师者的要求：

学 高 为 师
身 正 为 范



人格修养与专业素养的关系

影响力是使人信从的力量。

教师的专业素养是其影响力的必要条件

教师的人格修养是使其专业素养获得更大影响力的重要条件

吾爱吾师吾更爱真理（亚里士多德）

亲其师而信其道



无忧PPT整理发布

教书匠与教育家的区别



无忧PPT整理发布

“教书匠”的特征

1.知识面仅限于自己所教的学科；

“教得时间长了，小学老师是小学水平，初中老师是初中水平”

2.教学能力仅限于能够理解并表述课本上的知识；

3.管理能力仅限于让学生在课堂上遵守纪律；

4.对学生的了解和评价仅限于学习成绩和课堂行为表现；

5.对自己的水平要求仅限于自己所教学生的考试成绩不落后于其他人；

6.对自己专业发展的定位仅限于职称或者某种称号。



教育家的特征

能够以发展教育事业为己任；（有志之士）

能够有效地帮助受教育者朝积极的方向发展；（有识之士）

能够按照自己的教育思想积极行动；（有为之士）

以天下为己任的 人



教育家型教师的特征

有自己的教育思想和教育理想；

理解教育的本质内涵和教育活动的本质规定性；

能够灵活地运用相关专业知识，有效组织与促进学生积极主动发展；

用自己的育人理念与行动实现自己教育理想。

儒家治学思想

《礼记·大学》八目——格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下

“欲诚其意者，先致其知；致知在格物。物格而后知至，知至而后意诚”

居敬 持志



无忧PPT整理发布

教师成为教育家的标志

一、学生爱上了自己所教的学科：将学生领进学科修行之门

“我喜欢这门课是因为我的一个老师……”

二、学生因为你而爱上自己，懂得如何做最好的自己；

《生命因你而动听》Holland老师；《死亡诗社》中Keating老师

三、年轻教师因为你而爱上教师这个职业；

四、学校因为有你而骄傲； 呼秀珍与铁中

五、你的教育思想成为他人行进的路灯

魏书生、李吉林、窦桂梅



如何走上教育家之路



无忧PPT整理发布

不断提高自身的学科素养



[无忧PPT整理发布](#)

何谓学科素养？

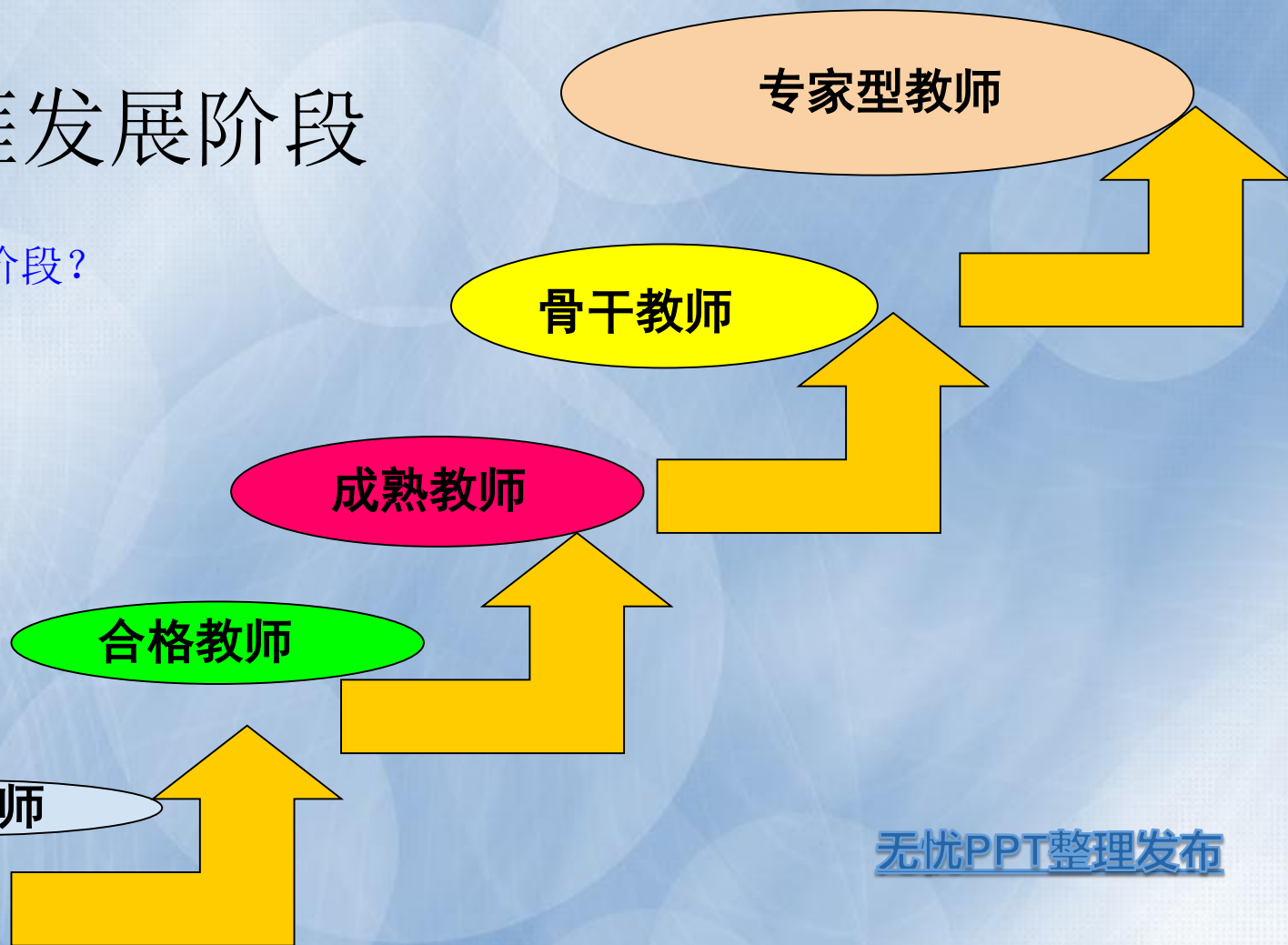
人因所学学科的不同而显示出的与众不同：

- 内在的精神态度与思维方式
- 外在的**学科能力**与处世方式



教师生涯发展阶段

您现在处在哪个阶段？



提高自身学科素养的途径

- 不仅关心教材更关心学科相关动态；
- 要求学生做好的自己要先做到最好；
 - 语文教师的口才和文笔 数学教师的解题和计算
 - 英语教师的口语与写作 体育老师的身材和技巧
- 懂得自己所教学科的人文与科学价值。
 - 热爱自己的学科、为自己的学科感到自豪与骄傲

如此你才能够通过你让学生了解你要他学的东西及其价值，如此你才有可能让他爱上你所教的学科。



关注学生并研究教学

当教师能够

- 1.将教与学巧妙地统一，能够运用科学的教学方式与方法，最大限度地激发学生的学习动机；
- 2.在单位时间内最大限度地提高学生的认知层次；
- 3.使学生在**积极的情感体验**中不断获得综合素养提升；
- 4.拥有自己较为系统的教学思想和扎实的理论功底。

就可以被称为专家型教师



不断完善自身的教育素养



[无忧PPT整理发布](#)

何谓教育素养？

教育者在教育场域（教育者与受教育者同在的情境）中基于自身明确的教育意识和能力所显示出的与众不同：

内在的精神态度与思维方式

关心与爱心

外在的影响**能力**与行为方式

《美丽人生》中爸爸的行为方式选择与效果



无忧PPT整理发布

教育者的责任

教育的责任是让所有学生都能做最好的自己。

自我概念是一个人对自我的看法与定位，帮助未成年人建立积极地自我概念是一切教育者的责任。

人都是独特的 《地球上的星星》



无忧PPT整理发布

教师如何提高教育素养

- 理解教育活动的本质并形成自己的教育理想；
- 懂得人成长的规律及教育者能够产生的影响；
- 将教育事件当成自己观察和研究的对象。



教育的本质是什么

教育即生长；教育即生活；过程即目的。

——（美）杜威

教育的本质在其目的之中，教育的目的在过程之中

- 教育的本质是使人成为人。
- 教育的本质是促进人完善与发展。
- 教育的本质是点燃人内心智慧的火种。
- 教育的本质是通过播种与灌溉，让人内心的美德与智慧发芽、成长。



教育活动的特点

理想性（从长远目标着眼）

后效性（结果在过程中）

交往性（情感的催化作用）

情境性（环境因素的影响）

复杂性（静态背景与动态发展的相互交错）



了解人的成长动力与规律

马克思说，蜜蜂建筑蜂房的本领使人间的许多建筑师感到惭愧。但是“最蹩脚的建筑师比最灵巧的蜜蜂高明的地方，是他在用蜂蜡建筑蜂房前，已经在自己的头脑中把它建成了。”

人能够憧憬未来，有自己的理想

人有精神追求、有自尊心

人会为追求自己的理想做长时间的奋斗

情感是人学习与工作的重要动力



教育活动是培养人的活动

问题一：培养什么样的人？

有丰富的情感（我爱.....）

有远大的理想（我要.....）

有强烈的自尊（我不能.....）

有坚强的毅力（我一定要.....）



教育活动是培养人的活动

问题二：什么是培养？

培养（1）以适宜的条件使繁殖

（2）按照一定的目的长期地教育和培训

培养基（Medium）是供微生物、植物和动物组织生长和维持用的人工配制的养料，一般都含有碳水化合物、含氮物质、无机盐（包括微量元素）以及维生素和水等。有的培养基还含有抗菌素和色素，用于单种微生物培养和鉴定。

教育是一种在非自然条件下促进人成长的活动，因此教育者的首要工作是为受教育者提供最佳的**培养基**。

教育管理者的**重要工作**就是观察自己的教师是否为受教育者提供了最佳的**培养基**；同时自己是否为教师提供了最佳的**培养基**。

无忧PPT整理发布



教育活动是培养人的活动

人的健康成长需要怎样的培养基？

培养目标

培养基

有丰富的感情（我爱……） ← 充满积极情感的生活氛围

有远大的理想（我要……） ← 有广阔的见识

有强烈的自尊（我不能……） ← 能够被重视，受到尊重

有坚强的毅力（我必须……） ← 在战胜困难中历练

有智慧（我会想出办法） ← 思考问题并与智者对话（阅读）



无忧PPT整理发布

懂得如何让学生做最好的自己

1.帮助学生建立良好的自我概念

2.帮助学生感受自己的优势和价值，建立自信

能够给学生最好的影响的教师，往往是热爱儿童、关心其的成长，并能够帮助他们发现自己长处的教师。

真正的爱是内在创造力的表现，包括关怀、尊重、责任心和了解诸因素（弗洛姆《爱的艺术》）

3.对学生提出明确的进步要求，帮助其向更好的方向发展

苏霍姆林斯基的玫瑰花；

陶行知的四块糖果；

会讲故事的学前专科学生



无忧PPT整理发布

帮助学生做最好的自己的策略

步骤一：表达自己对学生的欣赏与信任；

步骤二：与学生协商阶段努力目标并帮助其达成目标

- 1.让学生按照自己的当下的具体状况制定学习与努力目标；
- 2.与其讨论目标并督促其写好切实可行的计划
(其中包括努力出成效后的奖励标准与方式)；
- 3.按照计划检查其努力的进程，并积极帮助其解决问题；
- 4.阶段计划执行结束后帮助其进行自我评价，依据计划兑现奖惩，并给予发展性评价。



学会科学地管理班级

管，原意为细长而中空之物，其四周被堵塞，[中央](#)可通达。使之闭塞为堵；使之通行为疏。管，就表示有堵有疏、疏堵结合。所以，管既包含疏通、引导、促进、肯定、打开之意；又包含限制、规避、[约束](#)、否定、闭合之意。

理，本义为顺玉之纹而[剖析](#)；代表事物的道理、发展的规律，包含合理、顺理的意思。

管理犹如治水，疏堵结合、[顺应规律](#)而已。

所以，管理就是合理地[疏与堵](#)的思维与行为。



班级管理成效与教师的教育素养

有效管理班级所需的教育素养：

- 1.对教育的本质有自己的深刻理解；
- 2.明确教育活动的特点；
- 3.明确教育活动系统中各种因素的特点及互动关系；
- 4.能够敏感、准确地把握教育活动中的问题，并能科学地分析其成因；
- 5.能够依据教育活动的规律找到解决问题的合理途径；
- 6.能够有效引导教师学生获得自主发展的内驱力；
- 7.能够依据学生的特点与优势，并为其提供展示自己的机会与发展平台。



讨论

你是否给你的孩子提供了最佳的培养基？
你是否给你的学生提供了最佳的培养基？



让家长成为你更专业的助手



[无忧PPT整理发布](#)

告诉他们什么是教育

许慎在《说文解字》中解释，“教，上所施，下所效也”；“育，养子使作善也”。

东方教育观念：外烁



[无忧PPT整理发布](#)

告诉他们**什么是教育**

education，源于拉丁文**educate**，前缀“**e**”有“出”的意思，意为“引出”或“导出”，意思就是通过一定的手段，把某种本来潜在于身体和心灵内部的东西引发出来。从词源上说，西方“教育”一词有内发之意。强调教育是一种顺其自然的活动，旨在把自然人所固有的或潜在的素质，自内而外引发出来，以成为现实的发展状态。

西方教育观念：内发



让家长相信自己的孩子是好孩子

家校合作的目的是对孩子形成教育的合力，合力的方向必须是一致的。

因此，请提醒并帮助你的家长做到：

- 1.让孩子在家中获得良好的自我概念；
- 2.学会关心孩子的心理健康，并学会调节情绪；
- 3.发现孩子的长处，并为其提供展示的平台；



让家长学会面对孩子成长中的问题

- 1.理解青春期；
- 2.学会面对压力。



不断完善自身的人格修养



[无忧PPT整理发布](#)

教育家共有的人格特征

有丰富的情感（我爱……） ←—— 热爱生活

有远大的理想（我要……） ←—— 社会理想

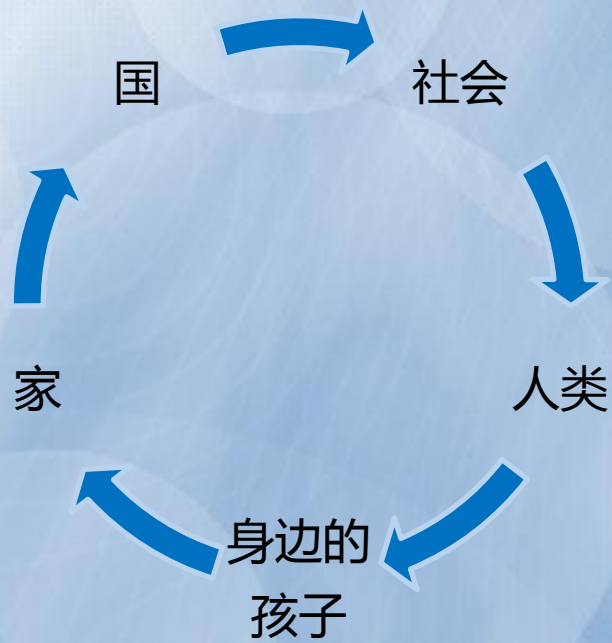
有强烈的自尊（我不能……） ←—— 不随波逐流

有坚强的毅力（我必须……） ←—— 坚持追求自己的梦想

有智慧（我会想出办法） ←—— 不断思考并与智者对话（阅读）

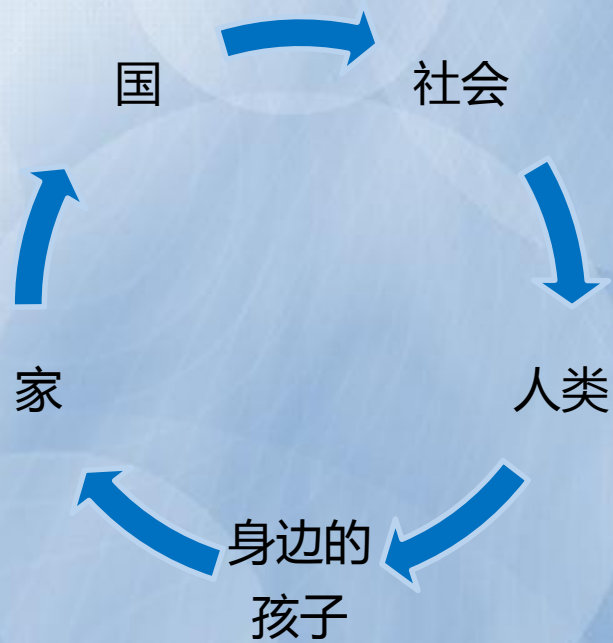


爱与关注



了解与尊重

蒙台梭利
卢梭



无忧PPT整理发布

不同教育者的责任分工

科学的教育是立体的，它分为4个层面：家庭教育、学校教育、社会教育和自我教育。

家庭教育：以提高情商（EQ）为目的（亲子关系：人格形成根基）

学校教育：以提高智商（IQ）为目的（我与自然、人类文化的关系：核心素养）

社会教育：以提高德商（MQ）为目的（人我关系：社区服务）

自我教育：以提高个人综合素质为目的（我我关系：终身学习）

完整的教育体系：四个层面相互补充

[无忧PPT整理发布](#)



我们需要怎样的教育者

专业化的教育者=“懂教育”的教育者=富有教育理性的教育者

能够时刻依据相关规律与原理来分析与解决问题是人之理性的表现。

教育理性：了解儿童身心发展的规律

懂得给予儿童积极影响的原理

时刻用以上规律与原理看待与解决教育问题

产房里被要求离开婴儿数周的母亲如果富有教育理性会怎样？

留守儿童的家长如果富有教育理性会怎样？

安徽的老师如果富有教育理性会怎样？

教育管理者如果懂得何谓高等教育的根本任务会怎样？（大众创业、万众创新）



无忧PPT整理发布

中国社会普遍的教育素养缺失

当家庭教育、社会教育缺失时，学生缺少自我教育能力，学校教育应该怎么办？

家庭教育：0或者-1

社会教育：0或者-2

自我教育：0

学校教育：以提高智商（IQ）为目的，可以吗？

越来越多的无视自己与他人生命价值的人，使我们生活在了危险之中。《如何看待中国社会中普遍的粗鄙现象》



让我们来影响中国的未来

教育活动是人影响人的活动

如何使社会中的成人都能够具备教育责任感，为儿童做出表率？
何谓“天地君亲师”，何谓“内圣外王”？



无忧PPT整理发布

基督教徒认为每个人都是上帝的使者，自己的工作
是神赋予的，为了完成神的使命，必须尽心尽责。



[无忧PPT整理发布](#)

为了自己做一个高尚的人

- 重提马斯洛的需要层次论
- 重新看待“好人与好报”说法
- 思考“我为什么做教师”



佛经上讲，人身难得，修行便是为自己积攒福德与资粮。
心理学家讲，做人最高的价值在于对他人有积极的影响，而
教师职业恰恰给予了我们这样便利的机会，何不很好的抓住，
使此生无憾呢？



谢谢各位！



无忧PPT整理发布