

## 强化机制促协作, 专业培训求实效

### 咸阳师范学院

咸阳师范学院作为一所以教师教育为特色的省属高校, 从建校以来, 牢固树立“服务地方, 引领社会”的办学理念, 始终秉承师范教育的历史传统, 不断完善职前培养与职后培训相结合的教师终身教育体系, 立足地方面向全国, 积极为基础教育改革发展培养各类专业人才。通过承办纵横向培训项目组织中小学幼儿园在职教师集中培训、通过校地合作指导中小学幼儿园校(园)本研修, 已经成为我校开展中小学幼儿园教师职后培训的两个主渠道。培训学院作为我校的专业培训机构, 建校 15 年来, 积极承办国省市县主办的培训项目, 大力开展集中培训和送训到县、送训到校等丰富多彩的培训教育活动, 为咸阳市和杨陵区等周边地方培训中小学教师。仅集中培训教师人数就达到了 105760 多人次, 年均达到 7050 人次, 帮助周边地方圆满完成了三个周期的中小学教师全员培训任务。

从 2010 年开始, 我校以贯彻落实《陕西省教育厅关于推进师范类院校服务地方中小学教师队伍建设的意见》和全省中小学教师队伍建设工作会议精神为契机, 确定了“做强市县级培训, 争建省级培训基地, 积极申办国培省培

项目”的培训工作方针，把申办“国培计划”、省级培训项目作为提升我校培训层次，提高培训质量，推动我校培训事业不断发展的大好机遇，举全校之力，整合培训教育资源，强化服务中小学教师队伍建设功能，全面深化中小学教师培训方式改革。在省厅及“两办”的大力支持下，在各级领导的亲切关怀下，我校先后承办实施了15个“国培计划”项目和12个省级培训项目，面向全省培训中小学幼儿园教师3690余名。这些项目的实施，推动我校培训工作从单纯面向周边地方承办市、县级教师培训项目，跃上面向全省承办国家级和省级教师培训项目的新台阶，带动我校形成了“国培计划”项目引领、省级培训项目助推、市县级教师培训为主体的多层次中小学教师培训体系，开辟了我校培训教育事业发展的新时期。

## **一、领导重视，责任明确，机制完善**

我校虽然是一所普通高校，但具有长期培训中小学教师的传统和经验。学校各级领导都非常重视培训工作。学校成立了培训学院、基础教育课程研究中心等专门的培训研究机构，建立了陕西省专业技术人员继续教育基地、咸阳市及杨陵区教师教育中心等多个教师培训平台。为了办好“国培计划”、省级培训项目、统筹项目的申办实施工作，学校专门发文进行了详实的安排部署，成立了由院长任组长、主管副院长任副组长、相关职能部门和学科院系负责人为成员的

“咸阳师范学院省培国培领导小组”。办公室设在培训学院，由培训学院院长、副院长分别担任办公室正副主任。“省培国培领导小组”认真贯彻落实国家和陕西省关于中小学教师培训工作的有关政策文件，领导我校省培国培项目的申报实施工作。学校书记、院长等主要领导每年都定期不定期的多次召集专门会议，听取培训学院和相关单位的工作汇报，深入一线调研中小学教师培训工作，督查培训项目运行情况。主管副院长更是时时关心培训工作，全程指导培训项目的申报与实施过程，协调督促各部门、各单位积极落实培训项目申报实施措施，集结全校资源、调动全校力量为培训提供充分的教育资源和生活条件。学校各部门、各单位分别把本部门本单位承担的培训工作纳入整体工作规划，予以大力支持和密切配合。相关处室根据业务职能审核上报省培、国培项目的申报材料和省培国培项目实施中的各种文件和报表，督查培训教育教学活动和学员管理工作，为培训提供教育教学资源和人财物力保障；有关院系组织教师与科研人员开展基础教育教学研究，配合培训学院制定培训方案，研发培训课程和培训专题，为培训提供学术支持；教务部门根据地方中小学教师参加脱产培训研修后学校缺岗情况，通过自愿报名、院系测评、试讲说课等环节，公开选拔在校高年级师范类本科专业优秀学生，开展置换顶岗支教活动；宣传部门充分利用各种校园宣传阵地，并通过咸阳电视台、咸阳教育电

视台、咸阳日报等多家地方新闻媒体宣传“国培计划”、省级培训的重大意义和我校培训项目实施动态；网管中心利用校园网搭建交互式交流平台和网络教学平台，为参加培训的教师提供上网服务；图书资料和实验等单位整合资源，合理安排，按管理程序为参加培训的中小学教师提供阅览和实验服务，是我校培训教育完全实现了教育资源的全方位共享。

培训学院作为我校专业培训机构按照上级指示和学校的有关决议、决定申报培训项目，制定并实施培训方案，建立健全各项规章制度和工作规程，完善校内协作机制和资源共享机制，健全培训档案，总结推广培训成果。近三年来，依托校内外资源，建立了56个中小学幼儿园教师培训教育实训基地。以在职教师为主体、兼顾退休教师和校外教师，按“新老结合、兼顾学科、统筹使用”的原则，成立了咸阳师范学院培训教育教师团队，优化培训专家教师队伍，有序开展培训教研活动，开发培训课程资源，为中小学教师培训提供强有力的专业支撑。经过全校上下配合、左右协作的齐心协力奋斗，我校基本实现了食宿设施标准化、教育资源共享化、协作机制制度化，培训工作专业化，建立健全了运行流畅的培训项目实施机制。

## **二、统筹周密，方案规范，措施到位**

根据“国培计划”、省级培训项目规格高、要求严的实际，我校以项目申报为契机，全面梳理了已有的培训资源和

可开发资源，总结了以往培训教学及管理工作中趋于成熟的教学模式和管理模式，调查研究了周边地方中小学教师对培训教育的需求和愿望，掌握了我校的培训优势和不足。通过组织学习国家和省市有关文件、传达省教育工作会议精神、拜访项目主管机关和学习兄弟院校经验等方式，学习“国培计划”、省级培训的有关要求。安排30余名管理人员和指导教师参加“国培计划”省级培训者培训，系统学习掌握培训规律。

在项目研发过程中，我们以全省教师队伍建设工作的一年度重心为切入点，围绕培训的实效性，以培训质量为主线，以基础教育实际需要为切入点，针对项目的立项意图，采取情况分析会、调研座谈会、诊断研讨会和讨论定稿会等方式，博览众长，广纳良谏，梳理出中小学教师队伍建设中急需解决的问题和中小学教师培训的普遍需求，由相关学科院系组织精兵强将，按照通式课程与学科课程相结合、理论课程与实践课程相结合、知识技能课程与职业道德课程相结合的原则，从专业素质与师德、专业知识、专业能力三个维度，精心为每一个项目设置了基础知识课、专业技能课、师德提升课、实践训练课等培训课题，并按照模块化、专题化的模式拟定培训内容。

在培训对象确定之后，我们采取网络问卷和电话访问的形式，调研学员的培训需求，征求他们对培训课程设置的想

法和建议，了解学员的基本情况，针对他们的实际需要，调整培训安排。力求使培训安排既能反映项目的自身特点和学科规律，又能突出重点、围绕热点、解决难点，增强了培训的针对性和实效性。经过调查研究和培训实践的磨合检验，我校已生成培训目标明确、课程内容优化，师资结构合理、培训方式丰富、管理模式成熟、培训效果明显、学员满意度高的初中数学、历史、英语学科及高中数学、历史、化学、语文，思想政治学科的5个省级培训项目实施方案、4个“国培计划”项目实施方案，积累了160多个培训课题资源。

为了周密部署培训工作，我校为每个项目制定了《培训宣传工作方案》、《培训学员报到接待工作方案》、《培训教学设施保障工作方案》、《培训保卫及安全服务工作方案》、《学员生活及业余活动组织工作方案》和《突发事件处理应急预案》。对工作人员集中进行职业道德教育和工作技能培训。成立了项目实训工作小组和教学、管理与后勤服务等业务工作组，实行项目负责制和管理人员责任制，编印了《培训秩序册》和包括《培训实施方案》、《学员通讯录》、《培训笔记》、《学员守则》、《公寓住宿须知》等学习生活资料的《学员手册》，使培训工作做到了有章可循、有规可依、有案可稽。

在培训过程中我校严格实行培训质量首席专家负责制和“项目+班级”的管理模式。每个项目都成立了培训班委会和临时党支部（或党小组），配备了1名项目负责人、1名

指导教师、1名班主任，按照各自职责，配合项目首席专家组织培训活动，开展思想教育和文娱活动。由首席专家和指导教师全程参与项目开发与实施过程，并组织管理人员听课评课，检查教学纪律，召开学员座谈会，发放问卷调查表，测评培训效果。由班主任带领班级组织开展学员思想工作，随时听取学员对教学工作的意见和反映，及时掌握培训活动进程，形成多视角的培训质量监控机制。同时，我们还主动与地方教育行政部门及学员工作单位联系，利用他们在教师管理上得天独厚的优势，参与培训管理，强化培训纪律，督查培训过程，形成主办单位、承办单位和工作单位“三位一体”的管理合力，确保培训项目的实施质量。

### **三、资源丰富，师资优化，特色突出**

为了增强“国培计划”、省级培训项目的开放性与实践贴合力，引领学员准确把握学科前沿、更新教育教学理念、拓展学科视野，我们严格按照省厅文件规定和项目要求，积极聘请省内外专家名师和基础教育一线优秀教师担任培训指导教师，积极开展培训课题研究。近三年来，我校广大教师与科研人员，完成了40多项纵向科研课题，20多项横向科研课题，发表科研论文100多篇。研究方向涉及中小学及幼儿园办学模式、课程改革、课程资源开发、高效课堂建设、有效教学理论与实践、教学质量评估体系探索、学校安全体系构建、教师专业成长的途径、校本研修的理论与方法、

校本研修制度构建与实施等多个方向。这些研究成果不仅丰富了我校教师教育培训的课程资源，而且大大提升了我校教师培训教育的学术水平。

在培训中，我校严格按照专家名师讲理论、一线教师做示范、专业教师做指导的原则，采取专题讲座、实践操作、研讨交流、示范观摩、情景教学和专家点评等多种教学方式培训，学习交流省际、校际经验，凸显国培省培项目的时代特点。在已实施的国培计划项目中，省域外教师指导课时占培训学时的30%以上；一线教师指导课时占培训总学时的近50%。担任这些项目培训的专家教师都非常重视培训工作。他们专门为项目研发了培训课程，拟定培训专题，编著了培训讲义、培训课件或教学纲要，我们根据这些资料为学员编印了培训讲义。个别专家甚至把自己穷其毕生总结研究的成果手稿和经验毫无保留的编发给学员。为了克服“高校教师太远、本地教师不服”的心理障碍，强化培训的感召力，我校充分利用“咸南”交流的契机，大力引进南通市的一线优秀教师辅导培训研修活动，受到了学员的极大好评，收到了较强的培训效果。

除课堂培训和基地实习外，我校利用培训期间的节假日和晚自习时间，积极推行“第二培训课堂”，组织学员根据自身需要进行自主研修。在班委会和指导教师的组织指导下，集体备课，制作课件，查阅资料，反思自身教学行为，



撰写培训感悟和培训体会，开展角色互换、师生互动、生生互动等互动研讨和小组研修活动，调动了学员的积极性与主动性，激发了广大学员自我建构、自我反思、自我发展的愿望，丰富了课余生活，活跃了班级研修氛围。

#### **四、立足细节，突出服务，人文施训**

我校始终坚持以学员为主体的培训理念，根据学校实际和学员特点，尽最大限度为学员提供最好的学习、生活条件，创造和谐舒适的学习生活环境。学校建设了专业培训教室，安装了投影、黑板、桌台软椅、暖气、空调、饮水机等设施。布置了工整精美的书画墙饰，配备了饮水杯、茶叶、菊花、冰糖等用具和饮品。教室由专人管理。对专业性较强的培训课程则共享我校的有关设施。实验技能培训全部由指导教师和专业实验人员的配合下，在专业实验室进行。幼教班的音乐、舞蹈、美工等课程一律在专业教室培训。在学校环境设施最好的“学馨苑”餐厅为学员隔离了专门的就餐区，设置了学员专用窗口，并根据季节性物价变化，对伙食进行了适度的补贴。学校投入 150 多万元建设了培训公寓。舍内洗浴卫生、床椅桌柜、电器电脑、被褥铺盖、盥洗饮水等生活条件和日常用品均按照标准化要求，实现了个人专用。

在培训服务工作中，我校坚持简单高效、热情周到的指导思想。学员报到时，为学员拍摄了统一规范的证件照片，采集了个人信息，制作了《学员证》，分项目编印了包括《培

训实施方案》《学员通讯录》《培训笔记》《学员守则》《公寓住宿须知》等内容的《培训手册》和《培训讲义》，印制了有项目标识的培训资料袋，配装纸笔资料和水杯，极大地方便了学员的学习生活，也提高了服务工作效率。

培训期间，我校工作人员实行全程 24 小时值班制，随时为学员报到、食宿、就医等提供方便。尽管我们的培训实施和条件还有待进一步改善，但是，我们始终坚持以服务是服务、管理是服务、培训也是服务、一切都是服务的人文培训理念，强化窗口意识，提倡礼貌待人、文明服务的工作作风，营造了严肃认真、流畅和谐的培训氛围，得到了学员的普遍认可。

## **五、成果丰富，指导及时，效果明显**

由于我校实施的“国培计划”省级项目课程设置贴合学科教材和教学现状的客观实际，既保证了学科研究的前沿性，又注重解决广大教师在教学实践中遇到的具体问题，因而不仅从理论上对高效课堂有了明确认知，系统理清了高效课堂建设与有效教学理论的辩证关系，而且从实践的角度，克服了高效课堂与有效教学的矛盾，掌握了高效课堂构建与有效教学实施的基本方法。指导团队的大部分教师都能用自己在亲身感受和经历中总结的经验与规律进行辅导，态度中肯，教学风格鲜明独特，指导方式灵活多样，使广大参训教师感同身受。指导团队的一线教师经验丰富，教学理念先进，

辅导交流内容充实，案例典型，对参训教师触动很大。特别是同课教师的示范教学为他们提供了典型的范例。

培训通过专题学习、案例研讨、观摩实践、课题研究、发展对话、合作备课、感悟体会等培训研修方式，解析学科教学中的重点、难点、热点问题，帮助学员了解科学教育的发展方向，发展他们的实践性知识，提高案例总结与行为反思能力，体验教学情感，感悟教学规律，提升教学智慧。在已经实施的“国培计划”脱产置换培训项目中，每位学员都完成1篇研修论文，3——5篇培训体会或研修感悟，分组完成了1册教材的研讨备课，培训班每周编发1期培训简报；在短期集中培训项目和省级高中教师研修项目中，每位学员均完成了1篇培训体会或研修感悟、1个优质教学案例，培训班每3天编发1期培训简报。对这些培训成果，我们组织专业人员进行了编辑修订，形成了3个学科的8个分段课案选辑，12个项目的培训体会感悟选辑，编印培训简报80多期。通过QQ群和陕西省网络研修网等交互式网络平台，建立了12个“国培计划”省级培训团队联盟。建立培训档案17卷5000余份。

集中培训结束后，我校按照与集中培训天数相对应的返岗实践环节。建立学员与专家共同体，利用交互式网络平台开展实时性的讨论交流。同时，将培训优质课程资源文本化、结集化，便于学员训后继续学习并进行同侪交流，发挥国家

级培训的辐射作用，使更多的教师受益。将学员纳入“咸阳师范学院培训者联盟”，建立常规性业务联系，增强学员之间的交流与合作，共享教学心得与经验。建立训后指导平台，上传优质教学课件、研修感悟和心得及专家指导资料等培训资源，通过专家答疑窗口，解决学员教学中遇到的实际问题，为他们排忧解难。建立学员返岗实践指导跟踪机制。组织培训团队分南北中三路，按照学员的“问题”和需求，定期或不定期的上门“跟岗”指导，开展“送训到校”、“送训到人”活动，与返岗学员共同探讨教学实践中遇到的实际“问题”或研究“课题”，指导他们的教学活动，开展合作研究。学员返回自己的工作岗位，针对培训阶段的研修成果和收获，采取网络备课、观课磨课、问题研究等方式，开展协同研修，打造研修学习共同体，体验培训成果，每人完成1节公开课，或进行1课时的说课，或1次本学科的主题讲座。积极参加网络研修活动，通过网络平台至少上传1份个性化的规范课案和研修体会，在研修共同体内共享。专家团队通过远程诊断和案例分析解决学员教学过程的实际问题，强化基于教学现场、走进真实课堂的培训环节，指导学员利用教学研究和行动反思提升教学经验，增强培训的实际效果。培训团队配合学员所在学校，指导学员立足岗位进一步学习研究相关文本、网络和光盘培训资源，反思自己的教学工作，查找存在问题，制定问题解决方案并付诸实施，引导学员完成“学习

反思—实践完善—理论提升—教学改进”的培训过程。

经过对我校历年实施项目满意度的综合分析，学员对项目的整体满意度（非常满意+满意）最高为 100%，最低为 97%，加权平均满意度达到 99.87%，对项目满足学员学习需求的程度、研修（培训）目标设置与定位、研修（培训）课程和活动安排、研修（培训）资源、研修（培训）方式、方法选择、主讲和指导教师水平、教学设施与条件、项目管理团队服务态度与质量、研修（培训）成果与收获等 9 项指标的满意度均在 99%以上，只有住宿条件与服务质量和用餐与服务质量这两项生活指标的满意度分别为 96.8%和 96.3%。

今后，我们将发扬特色，改进不足，不断加强培训生活设施，积极与地方教育行政部门沟通，强化培训管理，推动我校教师培训工作再上新台阶。

2015 年 4 月 13 日